


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа № 1»

Принято  
На заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 27.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
 Исаенко Н.Н.

  
Согласовано  
Директор ГОУ ТО  
«Донская школа №1»  
  
Ларин Г.А.  
Приказ № 428/1 от 01.09.2020

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Срок реализации программы – 4 года

Программу составили:

Лушина Л.П.	-учитель начальных классов
Лазарева Ю.И.	-учитель начальных классов
Исаенко Н.Н.	-учитель начальных классов

г. Донской

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета ...
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями)
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ;
- Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов ГОУ ТО «Донская школа № 1»
- Устава ГОУ ТО «Донская школа № 1»

Основная цель предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

## **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

<b>Класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>итого</b>
<b>количество часов в неделю</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>количество часов в год</b>	66	68	68	68	<b>270</b>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО  
ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 1—4КЛАССАХ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета  
по итогам обучения в 1 классе**

Предметные результаты обучения

*Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения  
по программе «Речевая практика»:**

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном

здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений

— (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2 классе**

### **Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя,

- понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей

- (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
  - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе**

#### **Предметные результаты обучения**

##### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой



на картинно-символический план;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

*Минимальный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткиестихотворения по образцу учителя;

— участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годовобучения);

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе**

#### Предметные результаты обучения

##### *Достаточныйуровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержаниюуслышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевойситуации;
  - участвовать в диалогах по темам речевыхситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующиевыражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевыхситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символическийплан.

##### *Минимальныйуровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя,детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
  - участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 1–4 КЛАССАХ

## Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе (2 часа в неделю)

### Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пылесотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в

индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает:

«Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

#### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия

и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю спраздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я

нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомствогостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

## **Содержание учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе**

### **(2 часа в неделю)**

#### Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к

доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

#### Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в I классе)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое



обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и

отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением

и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе (2 часа в неделю)**

#### Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).  
Объяснение выбора.

#### Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полюлетит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

## Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительнойоткрытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Радпознакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо»,

«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### *Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

### **Содержание учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе**

**(2 часа в неделю)**

#### Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.



### Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением

и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «У телевизора», «Задумчивый разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности 1-4 классов

1 класс

№п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Давайте познакомимся!	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).
2	1	Давайте познакомимся!	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).
3	1	Давайте познакомимся!	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций моделирование диалогов учитель — ученик).
4	1	Знакомство во дворе.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки.
5	1	Знакомство во дворе.	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).
6	1	Знакомство во дворе.	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа

7	1	Теремок. (Русская народная сказка)	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)
8	1	Теремок. (Русская народная сказка)	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ сопорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
9	1	Теремок. (Русская народная сказка)	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
10	1	Ежели вы вежливы.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).
11	1	Ежели вы вежливы.	Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
12		Школьные годы чудесные.	Введение в тему (беседа сопорой на иллюстрацию, рассказ учителя).
13	1	Школьные годы чудесные.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию. Ролевые игры по теме.
14		На перемене.	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.
15		На перемене.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрацию. Ролевые игры по теме.
16		Друга ищи, а найдешь - береги.	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

17	1	Друга ищи, а найдешь - береги.	Разучиваниечистогоговорки.
18	1	Знакомство в гостях	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическимиизображениями).
19		Знакомство в гостях	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов,конструированиедиалогов, модели рование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрываниедиалогов с использованием игрушек как героев ситуации).
20	1	Знакомство в гостях	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации условно-графическисхемыпредложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символическийплан
21		Добрые дела - добрые слова.	Разучиваниечистогоговорки.
22	1	Добрые дела - добрые слова.	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры потеме.
23	1	Колобок (Русская народная сказка)	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
24	1	Колобок (Русская народная сказка)	Разучиваниечистогоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
25	1	Обобщающий урок по разделу.	Обобщающая беседа
26	1	Покупка школьных	Уточнение и обогащение словарного

		принадлежностей	запаса по темеситуации (называние предметных картинок, подборприлагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою попку», работа с условно-графическими изображениями). Разучиваниечистоговорки.
27	1	Покупка школьных принадлежностей	Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементамирассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
28	1	Покупка школьных принадлежностей	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин«Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символическийплан
29	1	В магазине игрушек	Уточнение и обогащение словарного запаса по темеситуации (составление и называние разрезных картинок,подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто«Ялюблю своюлошадку».
30	1	В магазине игрушек	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, сопорой на иллюстрации, в том числе дополнениииллюстрации).Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрываниедиалогов).
31	1	В магазине игрушек	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»,«Ночью в магазине«Игрушки»). Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.
32	1	Обобщающий урок по разделу.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации сопорой на символический план
33	1	Готовимся к празднику	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах



			поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.
34	1	Готовимся к празднику	Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики.
35	1	Готовимся к празднику	Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..»(сл. Р. Кудашовой, муз.Л. Бекмана), пение слоговых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
36	1	Новогодние чудеса	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
37	1	Новогодние чудеса	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Разучивание чистоговорки.
38	1	Новогодние чудеса	Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
39	1	Зимняя прогулка	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок изображениями зимней одежды и обуви). Разучивание чистоговорки. Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке).
40	1	Зимняя прогулка	Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.
41	1	Зимняя прогулка	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.).
42	1	Обобщающий урок по разделу.	Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)

43	1	Помощники	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание стихотворения.
44	1	Помощники	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах). Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.
45	1	Помощники	Моделирование диалогов. Рольевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
46	1	Телефонный разговор	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
47	1	Телефонный разговор	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
48	1	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Рольевые игры по теме ситуации
49	1	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Рольевые игры по теме ситуации
50	1	Обращение с просьбой к незнакомому человеку.	Рольевые игры по теме ситуации
51	1	Обобщающий урок по разделу.	Обобщающая беседа
52	1	Спокойной ночи!	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки.
53	1	Спокойной ночи!	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
54	1	Спокойной ночи!	Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов по теме ситуации. Рольевые игры по теме. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
55	1	Доброе утро!	Введение в тему (беседа с опорой на

			сюжетную картинку, дополнение картинки). Разучивание чистоговорки. Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д
56	1	Доброе утро!	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
57	1	Доброе утро!	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов из личного опыта
58	1	В день рождения.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
59	1	В день рождения.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении и поздравлений с торжественной интонацией.
60	1	В гостях у Айболита.	Моделирование диалогов по теме ситуации.
61	1	В гостях у Айболита.	Ролевые игры по теме.
62	1	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
63	1	Слова выражения просьбы, благодарности, извинения.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем).
64	1	Добрый день!	Приветствие, Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки).
65	1	Добрый день!	Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме.
66	1	Обобщающий урок по разделу.	Обобщающая беседа

2 класс

№п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Добро пожаловать!	Приветствие, представление новых учеников (беседа, игра«Приветствие»)
2	1	Добро пожаловать!	Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.
3	1	Добро пожаловать!	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик,ученик—ученик.
4	1	Добро пожаловать!	Ролевые игры потеме. Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинныйплан
5	1	Истории о лете	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическимиизображениями).
6	1	Истории о лете	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний ипредложений). Моделирование диалогов на основе сюжетныхкартинок.
7	1	Истории о лете	Беседа «Любимыеигры». Разучиваниеисчиталки.
8	1	Истории о лете	Игра справилами. Составление рассказов по теме ситуации(коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальныерассказы с опорой на план
9	1	«Три поросёнка»	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковоеписьмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой наиллюстрации).
10	1	«Три поросёнка»	Разучивание песенки изсказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры«Живые загадки», «Звуковые загадки»).
11	1	«Три поросёнка»	Инсценированиесказки. Обобщающаябеседа

		»	
12	1	Расскажи мне о школе	Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).
13	1	Расскажи мне о школе	Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников
14	1	Расскажи мне о школе	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).
15	1	Расскажи мне о школе	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации
16	1	Вспомни любимые сказки	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).
17	1	Вспомни любимые сказки	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).
18	1	Вспомни любимые сказки	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
19	1	Алло! Алло!	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
20	1	Алло! Алло!	Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.
21	1	Алло! Алло!	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).
22	1	Алло! Алло!	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации

23	1	С Днём рождения!	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).
24	1	С Днём рождения!	Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.
25	1	С Днём рождения!	Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогов на основе иллюстраций.
26	1	С Днём рождения!	Рольевые игры по теме ситуации. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план
27	1	Новогодняя сказка	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).
28	1	Новогодняя сказка	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
29	1	Новогодняя сказка	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник
30	1	Новогодний карнавал	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).
31	1	Новогодний карнавал	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).
32	1	Новогодний карнавал	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
33	1	Дежурство	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки.
34	1	Дежурство	Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации).
35	1	Дежурство	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.
36	1	Дежурство	Рольевые игры по теме. Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)
37	1	У меня есть щенки!	Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинку, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему).
38	1	У меня есть щенки!	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).

39	1	У меня есть щенок!	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».
41	1	У меня есть щенок!	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)
41	1	Пошли в столовую!	Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).
42	1	Пошли в столовую!	Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. Моделирование диалогов.
43	1	Пошли в столовую!	Ролевые игры по теме.
44	1	Пошли в столовую!	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»
45	1	«Красная Шапочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией отгадывание загадки).
46	1	«Красная Шапочка»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем сказки)
47	1	«Красная Шапочка»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
48	1	«Красная Шапочка»	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
49	1	Я поздравляю тебя!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
50	1	Я поздравляю тебя!	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
51	1	Я поздравляю тебя!	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
52	1	Я поздравляю тебя!	Создание видеопоздравления
53	1	Я записался в кружок!	Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).
54	1	Я записался в кружок!	Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.

			Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).
55	1	Я записался в кружок!	Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.
56	1	Я записался в кружок!	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды)
57	1	Вспоминаем любимые сказки	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).
58	1	Вспоминаем любимые сказки	Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).
59	1	Вспоминаем любимые сказки	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).
60	1	Вспоминаем любимые сказки	Инсценирование сказки
61	1	Скоро лето!	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
62	1	Скоро лето!	Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).
63	1	Скоро лето!	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия».
64	1	Скоро лето!	Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)
65	1	Поклонимся памяти героев	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).
66	1	Поклонимся памяти героев	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
67	1	Поклонимся памяти	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.



		героев	
68	1	Поклонимся памяти героев	Создание видеопоздравления ветеранам

### 3 класс

№п\п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Снова в школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
2	1	Снова в школу!	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).
3	1	Снова в школу!	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).
4	1	Снова в школу!	Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	1	Мы собрались поиграть	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	1	Мы собрались поиграть	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).
7	1	Мы собрались поиграть	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок.
8	1	Мы собрались поиграть	Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
9	1	В библиотеке	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
10	1	В библиотеке	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.

			Экскурсия в школьную библиотеку.
11	1	В библиотеке	Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.
12	1	В библиотеке	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13	1	На приёме у врача	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре.
14	1	На приёме у врача	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
15	1	На приёме у врача	Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
16	1	«Лисичка со скалочкой»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией отгадывание загадки).
17	1	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем сказки)
18	1	«Лисичка со скалочкой»	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
19	1	Сказки про Машу	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
20	1	Сказки про Машу	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем сказки)
21	1	Сказки про Машу	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).
22	1	Сказки про Машу	Инсценирование сказки. Обобщающая беседа
23	1	Отправляюсь в магазин	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
24	1	Отправляюсь в магазин	Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел — товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.
25	1	Отправляюсь в магазин	Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.
26	1	Отправляюсь в магазин	Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

27	1	Телефонный разговор	Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).
28	1	Телефонный разговор	Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.
29	1	Телефонный разговор	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.) Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).
30	1	Телефонный разговор	Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации
31	1	Новогодние поздравления	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).
32	1	Новогодние поздравления	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
33	1	Я — зритель	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
34	1	Я — зритель	Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы).
35	1	Я — зритель	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.
36	1	Я — зритель	Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
37	1	Какая сегодня погода?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
38	1	Какая сегодня погода?	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
39	1	Какая сегодня погода?	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.
41	1	Какая сегодня погода?	Ролевая игра «Прогноз погоды».
41	1	«Снегурочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).

42	1	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
43	1	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
44	1	«Снегурочка»	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
45	1	Весенние поздравления	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего по содержанию картинке, из двух, произнесённых учителем).
46	1	Весенние поздравления	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.
47	1	Весенние поздравления	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
48	1	Весенние поздравления	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки
49	1	Готовим подарок к празднику	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесённых учителем).
50	1	Готовим подарок к празднику	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).
51	1	Готовим подарок к празднику	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
52	1	Готовим подарок к празднику	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»
53	1	Весёлый праздник	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). ответы на вопросы на основе иллюстраций).
54	1	Весёлый праздник	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)
55	1	Весёлый праздник	Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.
56	1	Весёлый праздник	Ролевая игра «Приём гостей».
57	1	Учимся понимать животных	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т.д. по выбору учителя)
58	1	Учимся понимать животных	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопроса»).
59	1	Учимся понимать	Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай

		животных	моего питомца».
60	1	Учимся понимать животных	Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации. Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т.д. по выбору учителя)
61	1	Поздравляем с Днём Победы!	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).
62	1	Поздравляем с Днём Победы!	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией
63	1	Поздравляем с Днём Победы!	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
64	1	Поздравляем с Днём Победы!	Создание видеопоздравления ветеранам
65	1	Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
66	1	Узнай меня!	Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).
67	1	Узнай меня!	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
68	1	Узнай меня!	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

#### 4 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Делимся новостями	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
2	1	Делимся новостями	Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
3	1	Делимся новостями	Знакомство со стихотворением И. Гамзковой «Прошлым летом».
4	1	Делимся новостями	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	1	Я выбираю книгу	Введение в ситуацию (рассматривание

			картинок, обсуждение проблемного вопроса).
6	1	Я выбираю книгу	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
7	1	Я выбираю книгу	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).
8	1	Я выбираю книгу	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
9	1	«Подскажите, пожалуйста уйста...»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок обсуждение проблемного вопроса).
10	1	«Подскажите, пожалуйста уйста...»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).
11	1	«Подскажите, пожалуйста уйста...»	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.
12	1	«Подскажите, пожалуйста уйста...»	Рольевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13	1	Я — пассажир	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
14	1	Я — пассажир	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.
15	1	Я — пассажир	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Рольевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).
16	1	«Петушок — Золотой гребешок»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
17	1	«Петушок — Золотой гребешок»	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки сопорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрацию, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
18	1	«Петушок — Золотой гребешок»	Инсценирование сказки
19	1	Сочиняем сказку	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
20	1	Сочиняем сказку	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
21	1	Сочиняем сказку	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
22	1	Сочиняем сказку	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
23	1	У телевизора	Введение в ситуацию (рассматривание картинок обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе

			личного опыта).
24	1	У телевизора	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
25	1	У телевизора	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план
26	1	У телевизора	Составление персональных телевизионных программ обучающимися. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
27	1	«Лисичка-сестричка»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки опорой на иллюстрации).
28	1	«Лисичка-сестричка»	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
29	1	«Лисичка-сестричка»	Инсценирование сказки
30	1	Новогодние истории	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).
31	1	Новогодние истории	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.
32	1	Новогодние истории	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т.д.)
33	1	Знаки-помощники	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
34	1	Знаки-помощники	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
35	1	Знаки-помощники	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков
36	1	Знаки-помощники	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т.д.)». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
37	1	В гостях у леса	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).

38	1	В гостях у леса	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
39	1	В гостях у леса	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).
41	1	В гостях у леса	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
41	1	Задумчивый разговор	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
42	1	Задумчивый разговор	Моделирование диалогов утешения, сочувствия предостережения на основе иллюстраций.
43	1	Задумчивый разговор	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
44	1	Задумчивый разговор	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
45	1	Приглашение	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
46	1	Приглашение	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).
47	1	Приглашение	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
48	1	Приглашение	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. Составление текстов письменных приглашений, в том числе творческих групп.
49	1	Поздравляю!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).
50	1	Поздравляю!	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.
51	1	Поздравляю!	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения подписывание поздравительных открыток
52	1	Поздравляю!	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
53	1	Жду письма!	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).
54	1	Жду письма!	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
55	1	Жду письма!	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
56	1	Жду письма!	Самостоятельная работа с дифференцированной



			помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Этоважно!»)
57	1	«Извините меня...»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
58	1	«Извините меня...»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта отом, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).
59	1	«Извините меня...»	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.
60	1	«Извините меня...»	Ролевые игры по теме ситуации.
61	1	Поздравительная открытка	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта а, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
62	1	Поздравительная открытка	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
63	1	Поздравительная открытка	Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).
64	1	Поздравительная открытка	Подписывание открыток поздравлениями. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично вручи)
65	1	«Во саду ли в огороде»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
66	1	«Во саду ли в огороде»	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).
67	1	«Во саду ли в огороде»	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.
68	1	«Во саду ли в огороде»	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения

### Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса

Комарова С.В. Речевая практика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2017 г.

Комарова С.В. Речевая практика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Комарова С.В. Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Комарова С.В. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018 г.

Используемые учебно-методические пособия:

1. Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1-4 класс. -М.: АРКТИ, 2003

2. Практический материал к занятиям "Утренний круг" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В., Федотова Л. В., Яценко А. В. - Санкт-Петербург., 2015 год

3. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л.

Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015

3. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе» Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжёлой речевой патологией

Диски С. Железнова и Е. Железновой «Музыка с мамой»

Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки,

Пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Волк и козлята», плоскостные игрушки, настольные игры «Мои поступки», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Планируемые результаты изучения учебного предмета

*Достаточный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;  
называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.