


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа № 1»

Принято  
На заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 27.08.2020г.  
Руководитель ШМО  
 Исаенко Н.Н.

  
Согласовано  
Директор ГОУ ТО  
«Донская школа №1»  
  
Ларин Г.А.  
Приказ № 428/1 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Срок реализации программы – 4 года

Программу составили:

Лушина Л.П.	-учитель начальных классов
Лазарева Ю.И.	-учитель начальных классов
Исаенко Н.Н.	-учитель начальных классов

г. Донской

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7
5. Содержание учебного предмета ...	9
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	16
7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса	57
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	58

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями)
  - Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) ;
  - Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов ГОУ ТО «Донская школа № 1»
  - Устава ГОУ ТО «Донская школа № 1»

**Целями** изучения русского языка в начальной школе являются:

- развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом;
- формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа направлена на реализацию основных задач образовательной области «Язык и речевая практика» средствами предмета «Русский язык». Она определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета.

В период обучения грамоте (1 класс):

- углубленное изучение детей, включение их в школьные занятия;
- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- уточнение и развитие словарного запаса;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- формирование умений строить простые предложения, вести беседу;
- выработка элементарных навыков грамотного письма;

Во 2—4-м классах решаются такие *задачи*:

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;
- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;
- уточнение, расширение и активизация словаря;
- развитие умения правильно выражать в устной форме свои мысли;
- практическое усвоение ряда грамматических сведений и орфографических правил;
- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без

называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов;

обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и

письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ ТО «Донская школа № 1».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели,
- во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 3 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели,
- в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:**

##### **Русский язык**

###### Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с



- орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстановление в них нарушенного порядка слов с
- ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## **Содержание программы «Русский язык» 1 класс**

Программа обучения русскому языку состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

### *Добукварный период обучения русскому языку*

В данный период проводится работа по подготовке обучающихся к овладению первоначальными навыками письма. Изучается написание основных элементов рукописных букв.

*Развитие моторных умений.* Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

*Формирование графических умений.* Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа

мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

*Развитие слухового восприятия и речевого слуха.* Различение звуков окружающей действительности: шуршание листьев, голоса животных. Практическое знакомство с понятиями слово, слог (часть слова), звук. Составление предложений по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков по предложенной теме.

### **Букварный период**

Букварный период обучения русскому языку делится на 4 этапа. Каждый этап включает изучение новых звуков и букв, а также повторение ранее изученных звуков и букв, усвоение основных слоговых структур, практическое знакомство с *гласными и согласными* звуками.

*1-й этап:* Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

*2-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: л, н, ы, в, и, ш.

Усвоение рукописного начертания изучаемых букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования).

Запись под диктовку букв и слогов.

*3-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, з, р, ж, б, г, д, й, ь.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный шрифт) букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из двух слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв, слогов и хорошо знакомых слов после анализа их звукового состава.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап:* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений, состоящих из трех-четырех слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Большая буква в именах людей.

Письмо на слух букв, слогов, слов и предложений из двух-трех слов после предварительного анализа.

## Содержание рабочей программы «Русский язык» 2 класс

### Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. **Звуки и буквы.**

Слова с гласной э. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р – л**), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с **ь** и **ъ**.

### Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**).

**Предложение.** Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы**: «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

### **Звуки и буквы.**

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

### **Слово.**

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

### **Предложение.**

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

### **Связная речь.**

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

### **Графические навыки.**

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

#### **Повторение в конце учебного года.**

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

#### **Содержание программного учебного предмета.**

##### **Повторение.**

Использование простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

##### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

##### **Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?;**

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

**Разделительный ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу *кого?* или *что?*), родительного падежа (*кого?* Или *чего?* нет *у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где?* с предлогами *ви на, о ком? о чём?*), творительного падежа (*кем? чем?*).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких

случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь.**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

## Содержание учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Повторение пройденного материала. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений;

восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах.

**Формы организации учебных занятий:** комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	1	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Выкладывание полосок из 6 основных цветов по образцу. По словесной инструкции
2.	1	Различие и название шести основных цветов. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	Назвать и показать 6 основных цветов, выкладывание по образцу некоторые конфигурации
3.	1.	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Уметь находить различия коротких и длинных полосок Составлять из полосок изображений напоминающий определенный предмет.
4.	1	Различие коротких и длинных полосок. Оставление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу.	Умение находить различия в написании геометрических фигур
5.	1	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Выкладывание из цветных полосок и пластилина буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш
6.	1	Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш без названия букв.	Выкладывание из цветных полосок и пластилина буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш



7.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Показать образцы геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
8.	1	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг.	Показать образцы геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг
9.	1	Составление по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.	Составлять по образцу комбинаций из разных фигур(2-3) разного цвета.
10.	1	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Составлять из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом, тележка)
11.	1	Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.	Составлять из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, грузовик, дом). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева.
12.	1	Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом - треугольник и квадрат.	Уметь разложить предмет, составленный из геометрических фигур на части: елка – 3 треугольника. Дом - треугольник и квадрат.
13.	1	Выработка умения показывать и называть предметы. Их изображение последовательно слева направо.	Отрабатывать навык умения показывать и называть предметы
14.	1	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Уметь узнавать предмет по его части. Составлять предмета из частей в сопровождении речи.
15.	1	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.	Уметь узнавать предмет по его части. Составлять предмета из частей в сопровождении речи.
16.	1	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинку по образцу, составление картинку

		из пазлов (2-4)	пазлов (2-4)
17.	1	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)	Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4)
18.	1	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Учить исключать предметы по цвету, форме и величине
19.	1	Исключение лишнего предмета из ряда предложенных, (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме, величине.	Учить исключать предметы по цвету, форме и величине
20.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Сжимание и разжимание в руках резиновых игрушек
21.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	Развивать умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры
22.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка-заборчик	Проведение параллельных и непараллельных линий. Формировать графические умения
23.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв:	Формирование графических умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов

		прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки.	
24.	1	Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: палочка с закруглением внизу и вверху – уточка.	Разучивать короткие стихотворные тексты, сопровождающие их движениями пальцев.
25.	1	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: полуовал – месяц.	Формирование графических умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов
26.	1	Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: приветствие пальчиков друг с другом.	Печатать буквы А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу
27.	1.	Строчная буква а.	Отрабатывать навыки письма буквы, а строчной
28.	1.	Строчная буква у. Письмо слогов: ау, уа.	Отрабатывать навыки безотрывного письма буквы у строчной, слогов ау, уа
29.	1.	Строчная буква м. Письмо слогов: ма, мо, ом, ам. Заглавная буква М.	Уметь выполнять графический анализ буквы м; писать безотрывно. Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы
30.	1	Заглавная буква А. Письмо слогов ма, ам	Уметь соединять, прописывать буквы, слоги и слово
31.	1	Заглавная буква У. Слоги: му, ум, слово ма-ма.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.

32.	1	Строчная и заглавная буква о, О.	Уметь писать букву о,О ( верхнее и нижнее соединение).
33.	1	Строчная и заглавная буква с, С. Слоги: са, ас, со, ос, су, ус.	Уметь писать буквы с, С, слоги с этой буквой
34.	1	Письмо слов с изученными буквами.Запись предложений: Ма-маса-ма. Ма-ма, ма-ма, О-са!	Знать признаки и правила записи предложений. Уметь писать заглавные и строчные буквы
35.	1	Строчная и заглавная буква х, Х.Слоги: ох, ах, слова: у-ха, му-ха, су-хо.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.
36.	1	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.
37.	1	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Письмо слогов: аш, ош, уш, шо, шу, ша.Запись предложений: Ма-шаса-ма. Сама су-шу.	Уметь писать строчную и заглавную букву л Л. Записывать предложения. Уметь списывать предложения.
38.	1	Письмо строчной буквы л и слогов с ней.Заглавная буква Л. Письмо предложений: Ал-лауш-ла. Лу-шама-ла.	Уметь писать строчную и заглавную букву л Л. Записывать предложения. Уметь списывать предложения
39.	1	Письмо буквы ы, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать букву ы, слоги и слова с этой буквой.
40.	1	Строчная буква н. Написание слогов и слов с этой буквой	Уметь писать строчную и заглавную букву н Н. Записывать предложения. Уметь списывать предложения
41.	1	Письмо заглавной буквы Н, слов и предложений с этой буквой: Сын мал. На-ша, но-ша.	Уметь писать строчную и заглавную букву н Н. Записывать предложения. Уметь списывать предложения
42.	1	Письмо строчной буквы р, слогов и слов с этой буквой.Заглавная буква Р. Письмо слов и предложений.	Уметь писать букву р, слоги и слов с этой буквой.Уметь писать заглавную букву Р. Знать правило написания предложений
43.	1	<b>Проверочная работа.</b>	Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.
44.	1	<b>Списывание с печатного текста.</b>	Учить правильно и грамотно списывать с печатного текста

45.	1	Письмо строчной и заглавной буквы к, К, слогов, слов и предложений с этой буквой.	Уметь писать букву т, анализировать и записывать слова.
46.	1	Письмо строчной и прописной буквы пП, слогов и слов с этой буквой	Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.
47.	1	Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать букву т, анализировать и записывать слова.
48.	1	Письмо заглавной буквы Т, слогов и слов с этой буквой. Имена пишутся с заглавной буквы: На-та, То-ма, Та-рас, Ан-тон	Уметь составлять слова, писать с проговариванием
49.	1	Письмо строчной и заглавной буквы и, И.	Уметь писать прописную букву в начале предложения, именах и фамилиях; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильной начертания букв, соединения.
50.	1	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать букву строчную т, анализировать и записывать слова
51.	1	Письмо заглавной буквы З.	Уметь писать заглавную букву З, слоги и слова с этой буквой
52.	1	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовок.
53.	1	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.
54.	1	Письмо заглавной буквы В. <i>Списывание текста из букваря «Наши повара»</i>	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.
55.	1	Письмо строчной буквы ж. Письмо слов и слогов жа, жо, жу, жи. Жи пиши с буквой и.	Уметь писать буквы по точкам и образцу. Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.
56.	1	Письмо заглавной буквы Ж. <i>У Жоры жук. Жук упал. Жалко жука.</i>	Уметь писать заглавную букву З, слоги и слова с этой буквой и предложения.
57.	1	Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой буквой.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова

58.	1	Письмо заглавной буквы Б. Выборочное списывание.	Уметь писать заглавную букву З ,слоги и слова с этой буквой и предложения
59.	1	Письмо предложений под диктовку.	Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.
60.	1	Письмо строчной буквы г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.
61.	1	Письмо заглавной буквы Г, слов, предложений с этой буквой.	Уметь писать заглавную букву Г, слоги и слова с этой буквой и предложения.
62.	1	Письмо слов под диктовку.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.
63.	1	<b>Контрольное списывание.</b> Работа с текстом.	Уметь писать слова с изученными буквами, выполнять звуко-буквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.
64.	1	Работа над ошибками.	Уметь находить и исправлять ошибки
65.	1	Письмо строчной буквы д, слов, слогов с этой буквой.	Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву д.
66.	1	Письмо заглавной буквы Д. <i>Списывание текста из букваря «Садик».</i>	Писать заглавную букву Д, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения
67.	1	Упражнение в письме	Уметь писать согласные и гласные звуки, писать словарные слова: сорока, собака, обед, огород.
68.	1	Письмо строчной и заглавной буквы й, Й, слогов, слов с этой буквой.	Уметь писать букву, правильно произносить её.
69.	1	Упражнение в письме. Работа с текстом.	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятельно), придумывать и записывать имена.
70.	1	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	Уметь списывать слова . предложения и тексты с печатного текста
71.	1	Буква ь.	Познакомить с буквой «ь» Ее место в алфавите. Объяснить ,что буква Ъ звука не имеет.

72.	1	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	Составлять слова и предложения из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.
73	1	Письмо строчной буквы е, Е.	- Уметь писать букву строчную т, анализировать и записывать слова
74	1	Письмо заглавной буквы е, Е.	- Уметь писать заглавную букву Э ,слоги и слова с этой буквой
75	1	Письмо строчной буквы ё, Ё.	- Уметь писать букву строчную т, анализировать и записывать слова
76	1	Письмо заглавной буквы ё, Ё.	-Уметь писать заглавную букву Э ,слоги и слова с этой буквой
77	1	Списывание текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	Уметь списывать текст с комментированием.
78	1	Письмо строчной буквы я, Я	-Уметь писать прописную буквы я, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста
79	1	Письмо заглавной буквы я, Я.	. -Уметь писать заглавную букву Э ,слоги и слова с этой буквой
80	1	Письмо строчной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой.	-Уметь писать прописную буквы ю, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста
81	1	Письмо заглавной буквы ю, Ю, слов, предложений с этой буквой	-Уметь писать заглавную букву Ю ,слоги и слова с этой буквой
82	1	<b>Диктант.</b>	Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.
83	1	Работа над ошибками.	Уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места. Находить ошибки
84	1	Письмо строчной и заглавной буквы ц, Ц.	-Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами
85	1	Письмо слогов и слов с этой буквой.	-Уметь писать строчную и заглавную букву ц, Ц, соединять ее с другими буквами

86	1	Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч,	- Уметь писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.
87	1	Письмо слогов и слов с этой буквой.	- Уметь писать строчную и заглавную букву ч, Ч, буквосочетания ча, чу, чк, чн.
88	1	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении. Уметь списывать с печатного текста
89	1	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ,	-Уметь писать строчную и заглавную букву щ, Щ, соединять ее с другими буквами
90	1	Письмо слов и слогов с ща, шу.	-Уметь писать строчную и заглавную букву щ, Щ, соединять ее с другими буквами
91	1	Списывание текста «Овощи» из Букваря.	Списывание текста с грамматическим заданием
92	1	Письмо строчной буквы ф слогов и слов с этой буквой.	-Уметь писать прописную буквы ф, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста
93	1	Письмо заглавной буквы Ф слогов и слов с этой буквой.	-Уметь писать заглавную букву Ф ,слоги и слова с этой буквой
94	1	Письмо строчной буквы э и слов с этой буквой.	-Уметь писать прописную буквы ф, сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста
95	1	Письмо заглавной буквы Э и слов с этой буквой.	-Уметь писать заглавную букву Ф ,слоги и слова с этой буквой
96	1	Буква ь. Разделительный ь (твердый знак).	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ь.
97	1	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», « Кошка», «Светофор».	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы. Списывать тексты



98	1	Повторение изученного материала. <b>Контрольная работа за год.</b>	Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов
99	1	Работа над ошибками. Алфавит.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.

### Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1	1	Выделение звука и буквы в слове	Различение звуков и букв в словах. Упражнение на изучение темы.
2	1	Определение количества слов в предложении	<b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.  <b>Списывать</b> деформированный текст с его параллельной корректировкой.
3	1	Предмет и слово называющее предмет	<b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
4	1	Правило записи предложения	<b>Придумывать</b> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.  <b>Оформлять</b> начало и конец предложения.  <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.
5	1	Предложение и его схема	<b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с

			<p>паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
<b>6</b>	<b>1</b>	Распространение предложений	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><b>Различать</b> слово и предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.</p>
<b>7</b>	<b>1</b>	Контрольное списывание	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
<b>8</b>	<b>1</b>	Составление предложений с данным словом	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p>
<b>9</b>	<b>1</b>	Различение звуков и букв	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.
<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Повторение пройденного.</b> <b>Диктант</b>	Проверка знаний и умений по пройденной теме.
<b>11</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости.</p>
<b>12</b>	<b>1</b>	Согласные звуки и буквы	<p><b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв,</p>

			<p>обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости.</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам.</p>
<b>13</b>	<b>1</b>	Слова, отличающиеся одним звуком	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.
<b>14</b>	<b>1</b>	Слова, отличающиеся количеством звуков в слове	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.
<b>15</b>	<b>1</b>	Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове	<b>Сравнивать:</b> соотносить звук и соответствующую ему букву.
<b>16</b>	<b>1</b>	<b>Звуки и буквы.</b> <b>Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>17</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Ударение в словах	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p>
<b>18</b>	<b>1</b>	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p>
<b>19</b>	<b>1</b>	Выделение ударного гласного в слове	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по</p>

			наличие близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).
20	1	Ударные и безударные гласные	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличие близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш).</p>
21	1	Ударение. Диктант	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
22	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	<p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p>
23	1	Слог как часть слова	<p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.</p>
24	1	Гласные в образовании слогов	<p><b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в</p>

			слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.
25	1	Деление слов со звуками <i>и - й</i> на слоги	<b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.
26	1	Перенос слов по слогам	<b>Объяснять</b> пояснять работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. <b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов.
27	1	Различение <i>р – л</i>	<b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
28	1	Слог. Диктант	<b>Анализировать:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. <b>Подбирать</b> слова с заданным количеством слогов. <b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
29	1	Работа над ошибками. Варианты переноса слов <i>ко-рова,</i>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат

		<i>коро-ва; (с помощью учителя)</i>	выполнения задания.
<b>30</b>	<b>1</b>	Различение <b>б - п</b>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>31</b>	<b>1</b>	Различение <b>в – ф</b>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>32</b>	<b>1</b>	Различение <b>г – к</b>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>33</b>	<b>1</b>	Различение <b>д – т</b>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>34</b>	<b>1</b>	Различение <b>ж- ш</b>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>35</b>	<b>1</b>	Различение <b>з – с</b>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков,

			согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>36</b>	<b>1</b>	<b>Звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>37</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>38</b>	<b>1</b>	Шипящие согласные	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>39</b>	<b>1</b>	Свистящие согласные	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>40</b>	<b>1</b>	Дифференциация шипящих и свистящих согласных	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.
<b>41</b>	<b>1</b>	<b>Шипящие и свистящие согласные. Диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>42</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Буква <i>е</i> в начале слова или слога	<b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

			<p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p>
43	1	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	<p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p>
44	1	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	<p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь).</p>
45	1	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	<p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё,</p>



			и, ю, я, ь).
46	1	Буквы <i>е, ё, ю, яв</i> начале слова или слога	<p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. <b>Наблюдать</b> различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы <i>е, ё, и, ю, я, ь</i>).</p>
47	1	Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога. Диктант	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
48	1	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука, на твёрдость и мягкость согласного
49	1	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	<p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
50	1	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	<p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его</p>

			качественную характеристику.
<b>51</b>	<b>1</b>	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё	<p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
<b>52</b>	<b>1</b>	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	<p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
<b>53</b>	<b>1</b>	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у- ю	<p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.</p>
<b>54</b>	<b>1</b>	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	<p><b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.</p> <p><b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его</p>

			качественную характеристику.
<b>55</b>	<b>1</b>	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными <i>а - я</i>	<b>Анализировать:</b> определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих.  <b>Наблюдать:</b> выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.
<b>56</b>	<b>1</b>	<b>Твёрдые и мягкие согласные. Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.
<b>57</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Гласная <i>е</i> после мягких согласных	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять ошибки, допущенные при гласной <i>е</i> после мягких согласных
<b>58</b>	<b>1</b>	Обозначение мягкости согласных гласной <i>е</i>	Упражнение в написании буквы «Е» в начале слова и слога.
<b>59</b>	<b>1</b>	Дифференциация твёрдых и мягких согласных	Упражнения в различении при написании твердых и мягких согласных
<b>60</b>	<b>1</b>	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова	Упражнения с буквой <i>ь</i> в различении при написании твердых и мягких согласных
<b>61</b>	<b>1</b>	Правило написания <i>ь</i> на конце слова	Упражнения с буквой <i>ь</i> в различении при написании твердых и мягких согласных
<b>62</b>	<b>1</b>	Преобразование имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>	Упражнения в различении при написании имён существительных <i>мн. ч.</i> в <i>ед. ч.</i>
<b>63</b>	<b>1</b>	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	Упражнения в различении при написании твердых и мягких согласных
<b>64</b>	<b>1</b>	Сравнение пар слов типа: <i>ест – есть</i> по смыслу, произношению и	Упражнения с буквой <i>ь</i> в различении

		написанию	при написании твердых и мягких согласных
<b>65</b>	<b>1</b>	Контрольное списывание. Мягкий знак на конце слова	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
<b>66</b>	<b>1</b>	<b>Мягкий знак на конце слова. Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
<b>67</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Предмет и его название	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки. Учить правильно, называть части предмета
<b>68</b>	<b>1</b>	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	Называние и запись в тетрадь предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?
<b>69</b>	<b>1</b>	Название частей предмета	Учить правильно, отличать название частей предмета
<b>70</b>	<b>1</b>	Различение сходных предметов и их названий	Учить правильно, отличать название частей предмета сходных по общему названию.
<b>71</b>	<b>1</b>	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Учить правильно, отличать название частей предмета по группе однородных предметов
<b>72</b>	<b>1</b>	Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	Различение слов, отвечающих на вопрос КТО?
<b>73</b>	<b>1</b>	<b>Контрольное списывание с заданием</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
<b>74</b>	<b>1</b>	Обобщающее слово к группе однородных предметов	Определение обобщающего слова для групп однородных предметов
<b>75</b>	<b>1</b>	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Различение слов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО
<b>76</b>	<b>1</b>	Подбор вопросов <i>кто?</i> или <i>что?</i> к словам	Подбор слов, отвечающих на вопрос КТО? ЧТО?

77	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Различение слов, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
78	1	Большая буква в именах людей	Написание с большой буквы имен людей
79	1	Большая буква в именах и фамилиях людей	Написание с большой буквы имен и фамилий людей
80	1	Большая буква в кличках животных	Усвоение правила о написании с большой буквы кличек животных
81	1	Правописание имён собственных	Упражнение в написание имён собственных
82	1	<b>Имена собственные. Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
83	1	Работа над ошибками. Действие и его название	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
84	1	Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос <i>что делает</i>	Упражнения различение по вопросам что делает?
85	1	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i>	Упражнения различение по вопросам что делают?
86	1	Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт)	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?
87	1	Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается)	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?
88	1	Различение названий действий по вопросам	Упражнения в определении предмета по названию действий.
89	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	Упражнения в определении предмета по названию действий.
90	1	Дополнение предложений нужными словами	Упражнения в определении предмета по названию действий.
91	1	Дополнение предложений по вопросам кто что делает? что делают?	Упражнения в определении предмета по названию действий, по вопросам кто что делает? что делают?
92	1	<b>Названия действий. Диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания

<b>93</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Различение предметов по их действиям ( <i>птица летает, а рыба плавает</i> )	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
<b>94</b>	<b>1</b>	Различение названия предметов и названия действий по вопросам	Различие названия предметов и названия действий по вопросам. Запись в тетрадь
<b>95</b>	<b>1</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
<b>96</b>	<b>1</b>	Предлог как отдельное слово	Упражнения в нахождение предлогов
<b>97</b>	<b>1</b>	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Нахождение предлогов «в, на, с, из, у» и письмо их отдельного написания со словами (с помощью учителя).
<b>98</b>	<b>1</b>	Употребление предлогов в предложении	Употребление предлогов в предложении, запись в тетрадь
<b>99</b>	<b>1</b>	Составление предложений с различными предлогами	Употребление предлогов в предложении, запись в тетрадь
<b>100</b>	<b>1</b>	Слова с непроверяемыми гласными	Выделение «трудной» гласной в словах.
<b>101</b>	<b>1</b>	Написание гласных в словах-родственниках	Выделение «трудной» гласной в словах и запись в тетрадь
<b>102</b>	<b>1</b>	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне	Выделение «трудной» гласной в словах и запись в тетрадь
<b>103</b>	<b>1</b>	<b>Слово. Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
<b>104</b>	<b>1</b>	Выделение предложения из текста	Учит выделять предложения из текста
<b>105</b>	<b>1</b>	Определение того, о ком или о чём говорится в предложении	Учит выделять предложения из текста
<b>106</b>	<b>1</b>	Правила записи предложения	Учить правильно, записывать предложения
<b>107</b>	<b>1</b>	Интонационная законченность предложения	Учит выделять предложения из текста по интонации.
<b>108</b>	<b>1</b>	Предложение и его схема	Учить правильно, записывать предложения и его схемы
<b>109</b>	<b>1</b>	Различение набора слов и предложения	Учить правильно, разбирать предложения
<b>110</b>	<b>1</b>	Определённый порядок слов в предложении	Учить правильно, разбирать предложения

111	1	Последовательный порядок предложений в тексте	Учить правильно, разбирать предложения и последовательный порядок в тексте
112	1	<b>Интонационная законченность предложения. Диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
113	1	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
114	1	Составление предложений из слов	Упражнения в составлении предложения из слов
115	1	Завершение начатого предложения	Упражнения в составлении предложения из слов
116	1	Связь предложений в тексте	Упражнения в составлении предложения из слов
117	1	Составление предложений по предметной картинке	Упражнения в составлении предложения по предметной картинке
118	1	Прописная буква в начале предложения и точка в конце	Учить правильно, записывать предложения
119	1	Составление предложений по сюжетной картинке	Упражнения в составлении предложения по сюжетной картинке
120	1	Предложения – вопросы и предложения – ответы	Учить правильно, записывать предложения по вопросам и ответам
121	1	<b>Предложение. Контрольный диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
122	1	Работа над ошибками. Составление предложений на заданную тему по схеме	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
123	1	Звонкие и глухие согласные	Упражнения в повторении звонких и глухих согласных
124	1	Определение звонких и глухих согласных в слове	Упражнения в определении звонких и глухих согласных
125	1	Твёрдые и мягкие согласные	Упражнения в повторении твёрдые и мягкие согласные
126	1	Мягкий знак на конце слов	Упражнения в повторении мягкий знак на конце слов
127	1	Выделение слов с мягким знаком в тексте	Упражнения в повторении выделение слов с мягким знаком в тексте
128	1	Названия предметов	Упражнения в повторении названия предметов
129	1	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	Упражнения в различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>
130	1	Большая буква в именах собственных	Упражнения в нахождении большой буквы в именах собственных
131	1	<b>Названия предметов. Диктант</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания

<b>132</b>	<b>1</b>	Работа над ошибками. Названия действий	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
<b>133</b>	<b>1</b>	Предмет и его действия	Упражнения в названии предмета и его действия
<b>134</b>	<b>1</b>	<b>Контрольный диктант за учебный год</b>	<b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания
<b>135</b>	<b>1</b>	Роль предлогов в предложении	Упражнения в нахождении предлогов в предложении
<b>136</b>	<b>1</b>	Составление предложений из слов	Упражнения в составление предложений из слов

### Тематическое планирование 3 класс

№	Программный материал (раздел, тема)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<b>Повторение</b> Предложение Употребление простого предложения	1	составлять предложения. из данных слов, на предложенную тему, по картинке
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	выделять на письме начало и конец предложения. Подсчитать кол-ва предложений в тексте и на слух
3.	Составление предложений по картинкам	1	дополнять предложения словами по смыслу, по картинкам
4	Составление предложений из слов данных вразбивку	1	составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам
5	Составление предложений из слов данных вразбивку	1	составлять предложения, используя слова, данные вразбивку, по опорным схемам
6.	Составление предложений по вопросам	1	полно составить и записать ответ на вопрос
7.	Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Письмо по памяти.	1	составлять предложения из 3-4 слов по знакомым иллюстрациям к сказкам
8.	Составление рассказа по серии	1	располагать предложения по смыслу



	сюжетных картинок. Контрольное списывание		для получения связного текста
9	<b>Звуки и буквы</b>	1	сравнивать слова по звукобуквенному составу; выделять заданный звук в слове
10	Выбор сходных по буквам слов	1	Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
11	Выбор сходных по буквам слов	1	Уточнение звукового состава слова. закрепление навыков звукобуквенного анализа и синтеза.
12	Составление рассказа «Умная Кара»	1	располагать предложения по смыслу с опорой на сюжетные картинки для получения связного текста
13.	Запись ответов на вопросы	1	составить ответ с использованием слов вопроса
14	<u>Порядок букв в русской азбуке</u> Алфавит	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
15	Расположение слов в алфавитном порядке	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
16	Запись дней недели и названия месяцев в нужном порядке	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
17	Контрольный диктант № 1	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
18	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
19	<u>Гласные и согласные звуки и буквы</u> Гласные звуки и буквы	1	выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация
20	Согласные звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных	1	различать гласные и согласные на слух и при письме
21	Отгадывание загадок	1	различать гласные и согласные на слух и при письме
22	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	располагать предложения по смыслу для получения связного текста
23	<u>Гласные буквы е, ё, и, э ю я</u> Гласная <i>и</i> в начале слов и после гласных	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
24.	Гласная <i>е, ё</i> в начале слова и	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после

	после гласных		гласных
25.	Гласная <i>ю, я</i> в начале слова и после гласных	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
26	Дифференциация гласных в начале слов и после гласных	1	писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных
27	<u>Ударение в слове</u>	1	правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
28.	Постановка ударения в двусложных словах	1	правильно ставить ударение; выделять ударные гласные голосом
29	Гласные ударные и безударные	1	правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
30	Смыслоразличительное свойство ударения	1	ставить ударение в зависимости от смысла слова
31	Смыслоразличительное свойство ударения	1	ставить ударение в зависимости от смысла слова
32	Контрольный диктант № 2	1	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
33	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
34.	Отгадывание загадок	1	правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
35.	<u>Слог как часть слова</u>	1	делить слова по слогам; различать кол-во слогов в слове
36.	Слогообразующая роль гласных	1	сравнивать кол-во гласных и кол-во слогов
37	Образование новых слов	1	образовывать слова из слогов
38	Образование новых слов	1	образовывать слова из слогов
39	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	располагать предложения по порядку следования картинок; составлять рассказ
40	Запись ответов на вопросы. Письмо по памяти	1	составлять ответы на вопросы по сюжетным картинкам; писать короткий текст по памяти
41	<u>Перенос слов при письме</u>	1	Практические умения делить слова для переноса

42	Деление слов на слоги и для переноса	1	Практические умения делить слова для переноса
43	Деление слов на слоги и для переноса	1	Практические умения делить слова для переноса
44	Составление рассказа по сюжетной картинке. Письмо по памяти	1	составить ответы на вопросы по составленному рассказу; писать короткий текст по памяти
45	Контрольный диктант № 3	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
46	Работа над ошибками	1	
47	<u>Твёрдые и мягкие согласные</u>	1	различать на слух и при письме твёрдых и мягких согласных
48.	Обозначение мягкости гласными второго ряда	1	на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
49	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1	на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
50	Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме	1	на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных
51	Запись ответов на вопросы. Словарные слова.	1	составлять ответы на вопросы; заканчивать рассказ по картинке
52	Словарный диктант	1	
53.	<u>Мягкий знак на конце и в середине</u> Мягкий знак на конце слова	1	на слух и при письме выделять мягкие согл на конце слова и обозначать их ь
54.	Мягкий знак в середине слова	1	на слух и при письме выделять мягкие согл в середине слова и обозначать их ь
55	Составление и запись предложений	1	объяснять написание слов с ь
56	Запись отгадок к загадкам. Письмо по памяти	1	объяснять написание слов с ь; писать короткий текст по памяти
57	<u>Гласные после шипящих</u> Правописание жи - ши	1	правильно записывать слова с сочетаниями жи - ши

58	Правописание ча - ща	1	грамотно писать слова с сочетанием ча - ща
59.	Правописание чу - шу	1	грамотно писать слова с сочетанием чу - шу
60	Сочетание гласных с шипящими	1	грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -шу
61	Сочетание гласных с шипящими	1	грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу -шу
62	Контрольный диктант № 4	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
63	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
64.	<u>Парные звонкие и глухие согласные</u> Звонкие и глухие согласные	1	различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
65	Парные звонкие и глухие согласные	1	различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме
66	Составление предложений. Письмо по памяти	1	составлять короткий рассказ по образцу; писать короткий текст по памяти; чистописание
67	<u>Звонкие и глухие согласные на конце слова</u>	1	дифференцировать согласные звуки на конце слова; изменять слова по числам
68	Проверка написания путём изменения слова	1	подбирать проверочные слова
69	Проверка написания путём изменения слова	1	подбирать проверочные слова
70	Запись слов противоположных по значению	1	подбирать проверочные слова
71	Дописывание предложений	1	по смыслу подобрать пропущенное слово
72	Дописывание предложений	1	по смыслу подобрать пропущенное слово
73	Составление рассказа по картинке	1	составлять короткий рассказ по сюжетной картинке
74.	Составление рассказа по вопросам о друге	1	составлять предложения по вопросам; грамотно писать по памяти
75	Контрольный диктант № 5	1	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под

			диктовку
76	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
77	<u>Разделительный мягкий знак</u> Произношение слогов и слов с разделительным ь	1	различать на слух и в произношении разделительный ь
78	Изменение слов по смыслу	1	изменять слова по смыслу и образцу
79	Подбор слов противоположных по смыслу; запись ответов на вопросы.	1	подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать на вопросы полными предложениями; объяснять значения слов
80	Подбор слов противоположных по смыслу; запись ответов на вопросы	1	подбирать слова, противоположные по смыслу; отвечать на вопросы полными предложениями; объяснять значения слов
81	Правописание слов с разделительным ь	1	умений различать орфограммы с ь при письме
82	Правописание слов с разделительным ь	1	умений различать орфограммы с ь при письме
83	Составление рассказа по вопросам	1	составлять предложения, используя слова из вопросов
84	<b>Слово</b> <u>Названия предметов</u> Слова, обозначающие предмет	1	подбирать обобщающие слова к предметам
85	Различение слов, обозначающие предметы по вопросам кто? и что?	1	различать названия предметов по вопросам
86	Дописывание предложений по вопросам	1	изменять слова по вопросам
87	Составление предложений по вопросам и сюжетной картинке	1	составлять предложения по вопросам и картинке
88	Употребление слов в речи в различной форме	1	употреблять в устной и письм. речи слов в различной форме
89	Контрольный диктант № 6	1	Знать правописание изученных орфограмм У. грамотно писать под диктовку
90	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
91	<u>Большая буква в названиях имён людей, кличках</u>		писать имена собственные с большой

	<u>животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц</u> Имена собственные	1	буквы
92	Дополнение предложений именами собственными	1	образовывать имена собственные
93	Работа с деформированными предложениями	1	устанавливать порядок слов в предложении по смыслу
94	Выделение имён собственных в тексте	1	выделять имена собственные и другие слова на знакомые правила из текста
95	<u>Название действий</u> Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1	узнавать названия действий, правильно ставить к ним вопрос
96	Изменение слов по образцу	1	изменять названия действий по временам
97	Изменение слов по образцу	1	изменять названия действий по временам
98	Определение предмета по действию	1	определять предмет по ряду действий
99	Контрольный диктант № 7	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
100	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
101	Изменение слов по вопросам	1	изменять слова по вопросам
102	Выделение названий действий из текста	1	выделять названия действий в тексте
103	<u>Названия признаков</u> Выделение слов, обозначающих признаки предметов	1	находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначают предметы.
104	Расширение круга слов, обозначающих признаки предмета	1	называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
105	Дописывание предложений по вопросам	1	называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
106	Сравнение предметов по признакам	1	сравнивать два предмета по их качествам.
107	Согласование слов, обозначение их признаков предметов со словами,	1	согласовывать слова, обозначающие признаки, со словами, обозначение

	обозначениями предметов		предметов.
108	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	располагать предложения по смыслу для получения связного текста
109	Составление предложений по картинкам и схемам.	1	располагать предложения по смыслу для получения связного текста
110	<u>Предлоги.</u> Понятие о предлоге	1	выделять предлог из потока речи.
111	Правописание предлогов	1	Знать правописание предлогов.
112	Употребление предлогов в речи. Составление предложений	1	выделять предлог из потока речи.
113	Работа с деформированным текстом	1	составлять связный рассказ
114	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	1	Уметь составлять связный рассказ
115	Контрольный диктант № 8	1	Знать правописание изученных орфограмм. грамотно писать под диктовку
116	Работа над ошибками	1	Контролировать допущенные ошибки
117.	<u>Предложение.</u> Порядок слов в предложении	1	составлять предложения из слов, данных в начальной форме.
118	Деление текста на предложения	1	выделять предложения. из речи и текста; восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
119	Употребление формы винительного падежа в предложении по вопросам кого?, что?	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
120	Употребление формы родительного падежа по вопросам кого? Что?	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
121	Употребление формы дательного падежа по вопросам кому? Чему?	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
122	Употребление формы творительного падежа по вопросам кем? Чем?	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
123	Составление и запись предложений по вопросам кем?	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.

	Чем?		
124	Употребление формы предложного падежа по вопросам о ком? О чем	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
125	Составление предложений по сюжетной картинке	1	составлять предложения по картинке
126	<b>Повторение.</b> Предложение	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух
127	Запись слов в алфавитном порядке	1	алфавита, умение располагать слова в алфавитном порядке
128	Дописывание предложений по вопросам	1	изменять слова по вопросам
129	Выделение названий предметов, действий и признаков	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
130	Выделение названий предметов, действий и признаков	1	ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать его.
131	Итоговый контрольный диктант № 9	1	Знать правописание изученных орфограмм грамотно писать под диктовку
132	Отгадывание загадок	1	правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные
133	Изложение «Отважный поступок»	1	письменно пересказывать короткий текст с помощью вопросов и опорных слов
134	Письмо по памяти	1	писать текст по памяти
135	Повторение пройденного	1	Упражнения на повторение пройденного материала
136	Повторение пройденного	1	Упражнения на повторение пройденного материала

#### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Кол-во часов	Тема урока	Основные виды деятельности
1.	1	Повторение. Предложение. Выражение в предложении	Деление текста на предложения. Дописывание предложений в тексте.



		законченной мысли.	
2.	1	Связь слов в предложении. Использование вопроса при употреблении различных форм.	Работа с деформированным текстом. Составление осмысленного рассказа.
3.	1	Деление текста на предложения. Предложение как часть текста	Замена повторяющихся слов, восстановление нарушенной последовательности.
4.	2	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные в алфавите. Звукобуквенный анализ слов.	Составление рассказа по картинке.
5.	1	Мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласного на письме.	Работа с серией картинок. Выбор заголовка
6.	1	Правописание слов с ь. Работа с деформированным текстом.	Работа с деформированным текстом
7.	1	Контрольное списывание.	Работа с деформированным текстом
8.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>Контролировать и исправлять допущенные ошибки</b>
9.	1	Разделительный мягкий знак. Написание ь с согласными и гласными буквами.	Упражнения в написании ь с согласными и гласными буквами.
10.	1	Правописание слов с разделительным ь. Правила переноса.	Составление рассказа по серии картинок и вопросам.
11.	1	Смягчающий и разделительный мягкий знак.	Понятие о теме высказываний.
12.	1	Дифференциация слов с ь.	Упражнения в написании ь с согласными и гласными буквами.
13.	1	Сочетание гласных с шипящими жи - ши, ча - ща, чу - щу.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
14.	1	Сочетание гласных с шипящими жи - ши, ча - ща, чу - щу.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
15.	1	Дифференциация изученных орфограмм.	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения.
16.	1	Гласные после шипящих.	
17.	1	Составление рассказа о домашнем животном.	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения.
18.	1	Закрепление изученного материала.	Составление рассказа с опорой на план и данные предложения.
19.	1	<b>Диктант.</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
20.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
21.	1	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.

		Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	
22.	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
23.	1	Правила проверки звонких и глухих согласных на конце слова	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
24.	1	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
25.	1	Произношение и написание согласных перед глухими согласными и перед гласными.	Выполнение упражнений, работа с текстом
26.	1	Правила проверки парного согласного. Подбор к предлагаемым словам проверочных, родственных по образцу.	Выполнение упражнений, работа с текстом
27.	1	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
28.	1	Дифференциация изученных орфограмм. Повторение изученного материала.	Составление предложений по заданной схеме. Составление предложений из данных слов.
29.	1	<b>Контрольное списывание</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать.
30.	1	Анализ и работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
31.	1	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Упражнения в правописании.	Выполнение упражнений, работа с текстом
32.	1	<b><u>Звуки и буквы.</u></b> Повторение «Звуки и буквы».	Выполнение упражнений, работа с текстом
33.	1	Ударные и безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа с текстом
34.	1	Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове.	Выполнение упражнений, работа с текстом
35.	1	Постановка ударения в двусложных, трёхсложных словах.	Выполнение упражнений, работа с текстом
36.	1	Выделение ударной и безударной гласной. Словарный диктант.	Выполнение упражнений, работа с текстом
37.	1	Сравнение произношения ударной и безударной гласной.	Выполнение упражнений, работа с текстом
38.	1	<b>Контрольное списывание</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать.
39.	1	Работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и

			исправлять допущенные ошибки.
40.	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	Выполнение упражнений, работа с текстом
41.	1	Правило проверки безударной гласной.	Выполнение упражнений, работа с текстом
42.	1	Правило проверки безударной гласной.	Выполнение упражнений, работа с текстом
43.	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Выполнение упражнений, работа с текстом
44.	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Выполнение упражнений, работа с текстом
45.	1	Повторение по теме «Безударные гласные».	Выполнение упражнений, работа с текстом
46.	1	Повторение по теме «Безударные гласные».	Выполнение упражнений, работа с текстом
47.	1	Упражнения в правописании безударных гласных	Выполнение упражнений, работа с текстом
48.	1	<b>Диктант.</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
49.	1	Работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
50.	1	Объяснение написания слов с безударной гласной	Выполнение упражнений, работа с текстом
51.	1	Объяснение написания слов с безударной гласной	Выполнение упражнений, работа с текстом
52.	1	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	Выполнение упражнений, работа с текстом
53.	1	Дифференциация пройденных правил и орфограмм.	Выполнение упражнений, работа с текстом
54.	1	Непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа с текстом
55.	1	Непроверяемые безударные гласные.	Выполнение упражнений, работа с текстом
56.	1	Дифференциация правил с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Выполнение упражнений, работа с текстом
57.	1	Дифференциация правил с проверяемыми и непроверяемыми гласными.	Выполнение упражнений, работа с текстом
58.	1	Повторение изученного материала	Выполнение упражнений, работа с текстом
59.	1	Повторение изученного материала	Выполнение упражнений, работа с текстом
60.	1	<b>Контрольный диктант</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под

			диктовку
61.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
62.	1	Закрепление пройденного материала по изученным орфограммам. Упражнения в правописании.	Выполнение упражнений, работа с текстом
63.	1	<b>Звуки и буквы.</b> Повторение.	Выполнение упражнений, работа с текстом
64.	1	<b>Слово.</b> Названия предметов, действий и признаков.	Выполнение упражнений, работа с текстом
65.	1	Согласование слов, обозначающих предметы и действия	Выполнение упражнений, работа с текстом
66.	1	Изменение формы слова, обозначающего предмет. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
67.	1	Различение формы слова, обозначающего действие предмета.	Выполнение упражнений, работа с текстом
68.	1	Использование вопросов в упражнении на формообразование.	Выполнение упражнений, работа с текстом
69.	1	Выделение слов, обозначающих название предметов и действий (с помощью вопросов).	Выполнение упражнений, работа с текстом
70.	1	Название признаков предметов. Выделение слов, обозначающих признаки предметов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
71.	1	Различение формы слова, обозначающего признаки предмета	Выполнение упражнений, работа с текстом
72.	1	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
73.	1	Согласование слов, обозначающих признаки предметов со словами, обозначающими названия предметов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
74.	1	Обобщение знаний о словах, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
75.	1	Обобщение знаний о словах, обозначающих названия	Выполнение упражнений, работа с текстом

		предметов, их действия и признаки.	
76.	1	Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
77.	1	Контрольное списывание.	Выполнение упражнений, работа с текстом
78.	1	Анализ и работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
79.	1	<b><u>Имена собственные.</u></b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
80.	1	<b><u>Имена собственные.</u></b> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
81.	1	Большая буква в кличках животных.	Выполнение упражнений, работа с текстом
82.	1	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	Выполнение упражнений, работа с текстом
83.	1	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	Выполнение упражнений, работа с текстом
84.	1	<b><u>Предлоги.</u></b> Предлог. Предлог как отдельное слово.	Выполнение упражнений, работа с текстом
85.	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Выполнение упражнений, работа с текстом
86.	1	Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Выполнение упражнений, работа с текстом
87.	1	Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.	Выполнение упражнений, работа с текстом
88.	1	Повторение изученного материала по темам «Имена собственные», «Предлог»	Выполнение упражнений, работа с текстом
89.	1	Повторение изученного материала по темам «Имена собственные», «Предлог»	Выполнение упражнений, работа с текстом
90.	1	<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	Выполнение упражнений, работа с текстом
91.	1	Родственные слова. Единообразное написание корня в родственных словах.	Выполнение упражнений, работа с текстом
92.	1	Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	Выполнение упражнений, работа с текстом
93.	1	Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне родственных слов.	Выполнение упражнений, работа с текстом

94.	1	<u>Предложение.</u> Простое предложение.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
95.	1	Предложение как единица речи.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
96.	1	Предложение как выражение законченной мысли.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
97.	1	Порядок слов в предложении	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
98.	1	Обобщение знаний о предложении. Выполнение упражнений.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
99.	1	Обобщение знаний о предложении. Выполнение упражнений.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора

			содержания, языка и правописания.
100.	1	Контрольный диктант	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
101.	1	Работа над ошибками.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
102.	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
103.	1	Предложение. Повторение.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания.
104.	1	Составление рассказа по картинке.	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
105.	1	Установление связи предложений в тексте.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
106.	1	Знаки препинания в конце предложения.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
107.	1	Повествовательные и вопросительные предложения, их оформление.	Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных

			знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
108.	1	Постановка знаков препинания в повествовательном предложении.	Выполнение упражнений, работа с текстом
109.	1	Составление предложений по вопросам.	Выполнение упражнений, работа с текстом
110.	1	Построение вопросительных предложений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
111.	1	Интонационное оформление восклицательных предложений.	Выполнение упражнений, работа с текстом
112.	1	Постановка знаков препинания в конце предложений, разных по интонации.	Выполнение упражнений, работа с текстом
113.	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Выполнение упражнений, работа с текстом
114.	1	Контрольный диктант.	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
115.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. Повторение по теме «Знаки препинания».	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
116.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Выполнение упражнений, работа с текстом
117.	1	Понятие о подлежащем, выделение подлежащего.	Выполнение упражнений, работа с текстом
118.	1	Понятие о сказуемом, выделение сказуемого.	Выполнение упражнений, работа с текстом
119.	1	Выделение подлежащего и сказуемого в предложении.	Выполнение упражнений, работа с текстом
120.	1	Понятие о второстепенных членах предложения.	Выполнение упражнений, работа с текстом
121.	1	Грамматический разбор.	Выполнение упражнений, работа с текстом
122.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Выполнение упражнений, работа с текстом
123.	1	<b>Контрольное списывание</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать.
124.	1	Работа над ошибками Дополнение предложения второстепенными членами по вопросам.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки.
125.	1	Мягкий знак в словах.	Выполнение упражнений, работа с текстом
126.	1	Родственные слова. Подбор родственных слов	Выполнение упражнений, работа с текстом
127.	1	Повторение по теме «Предложение». Предлоги. Распространение предложений.	Выполнение упражнений, работа с текстом



128.	1	<b>Контрольный диктант</b>	Знать правописание изученных орфограмм, грамотно писать под диктовку
129.	1	Анализ диктанта и работа над ошибками. <b>Повторение в конце года.</b> Звуки и буквы.	<b>Контролировать:</b> находить и исправлять допущенные ошибки. Выполнение упражнений, работа с текстом
130.	1	Слово.	Выполнение упражнений, работа с текстом
131.	1	Предложение. Виды. Грамматический разбор.	Выполнение упражнений, работа с текстом
132.	4	Обобщение изученного за год материала. Выполнение упражнений.	Выполнение упражнений, работа с текстом

Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса

1. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 2017 год

2. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. 2017 год

3. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса. (VIII вид). Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. 2017 год

4. Прописи для 1 класса. В 3-х ч.(VIII вид). Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. 2017 год

**Учебники:** 1) Русский язык, 2 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Русский язык, 2 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2018.

учебник Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .-М.: Просвещение, 2018.

**печатные пособия:**

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- картинное лото;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;

- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование:**
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
  - опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
  - схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);
  - дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
  - наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам;
  - наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технические средства обучения:**
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
  - компьютер с программным обеспечением;
  - мультимедиапроектор;
  - магнитная доска;
  - экран

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, употреблять их в речи, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме, находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами;
- списывать текст целыми словами, правильное начертание букв;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы (мягкий знак на конце и в середине слова, большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных и т.д.)

### Система контроля и оценки результатов.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы осуществляется учителем. Виды контроля результатов обучения: текущий.

Текущий контроль успеваемости включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель по результатам устного опроса, письменных работ обучающегося контрольного характера и других форм.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

устный опрос с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам устных ответов;

проведение письменных работ с выставлением, учащимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ;

выведение четвертных отметок успеваемости, учащихся путем обобщения текущих отметок, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти (учебного полугодия).

### **Критерии оценивания знаний учащихся**

**Отметка «5»** - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»** - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»** -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

Неосвоение обучающимся программного материала на достаточном уровне не влияет на возможность перевода обучающегося в следующий класс.