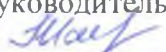


Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области

«Донская школа № 1»

Принято  
На заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 27.08.2020  
Руководитель ШМО  
 Исаенко Н.Н.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

УМК Школа России

Срок реализации программы – 4 года

Программу составили:

Иванова О.В.	-учитель начальных классов
Владимирова Е.В.	-учитель начальных классов
Дадаченкова Л.А.	-учитель начальных классов
Исаенко Н.Н.	-учитель начальных классов

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	9
5. Содержание учебного предмета ...	26
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	28
7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса	103
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	103

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (УМК «Школа России») и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1).

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 29 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; (с изменениями и дополнениями)
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положения о порядке разработки программ учебных предметов, курсов ГОУ ТО «Донская школа № 1»
- Устава ГОУ ТО «Донская школа № 1»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Методы реализации программы.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего:

- наблюдения за явлениями природы и общественной жизни;
- выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера;

Формы диагностики уровня знаний умений и навыков.

- проверочные работы,
- тестирование.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

### *Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце*—ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для

*всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения—пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и

эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

#### *Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.*

*Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические

времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч. , по 2 часа в неделю в каждом классе: 1 класс — 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч. (34 учебные недели).

Классы	Предмет	1	2	3	4
Количество часов в неделю	Окружающ ий мир	2	2	2	2
Количество часов по учебному плану		66	68	68	68
Практическая часть – контрольные работы		1	2	2	2
Практические работы		5	5	5	5
Лабораторные работы		-	-	-	-
Экскурсии		4	3	3	3



## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

## **2 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**Ученик получит возможность научиться:**

- \* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- \* различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- \* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- \* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- \* показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- \* описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- \*ориентироваться на местности с помощью компаса;
- \*уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- \*осуществлять уход за растениями и животными;
- \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- \*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- \*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

#### **4 класс**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

## 1 класс

### К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

### Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

## 2 класс

### К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **3 класс**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;



- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для

- леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
  - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
  - соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
  - приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
  - приводить примеры народов России;
  - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
  - владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (66ч)**

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?

Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## **2 класс (68ч)**

### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 класс (68ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест?

Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### 4 класс 68ч

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№п/п	Название раздела, тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! <b>Экскурсия</b> «Знакомство со школой».	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	1
<b>Кто и что? (20ч)</b>			
2	Что такое Родина?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны,	1

		<p>занятиях жителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
3	Что мы знаем о народах России?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
4	Что мы знаем о Москве?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
5	Проект «Моя малая Родина».	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	1
6	Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>—наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
7	<p>Что у нас под ногами?  <b>Пр.р.</b> «Камни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремень, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
8	<p>Что общего у разных растений?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
9	<p>Что растёт на подоконнике?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для</li> </ul>	1

		<p>получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
10	<p>Что растёт на клумбе? <b>Пр.р.</b> «Части растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
11	<p>Что это за листья? <b>Пр.р.</b> «Определим деревья по листьям»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
12	<p>Что такое хвоинки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
13	<p>Кто такие насекомые?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации</li> </ul>	1

		<p>учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
14	Кто такие рыбы?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
15	Кто такие птицы? <b>Пр.р.</b> «Изготовление кормушек».	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
16	Кто такие звери?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать</p>	1



		<p>строение шерсти зверей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
17	Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
18	Что умеет компьютер? <b>Экскурсия</b> в кабинет информатики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
20	На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	1
<b>Как, откуда и куда? (12ч)</b>			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда</li> </ul>	1

		товарищей.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
25	Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
26	Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>— сравнить реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
27	Откуда берутся снег и лёд? <b>Пр.р.</b> «Снег и лёд».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
28	Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
29	Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1

30	Как зимой помочь птицам? <b>Экскурсия</b> «Зимние изменения в природе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>— запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении;</li> <li>— необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
32	Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> </ul>	1

	проекта «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
<b>Где и когда? (11ч)</b>			
34	Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
35	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p><b>Экскурсия</b> в школьный музей.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</li> <li>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> <li>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	1
36	Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</li> </ul>	1

		уроке.	
37	Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> <li>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
38	Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
39	Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>— приводить примеры животных</li> </ul>	1

		<p>жарких районов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
40	Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</li> <li>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
41	Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
42	Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной</li> </ul>	1



		<p>езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
43	<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
44	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	1
<b>Почему и зачем? (22ч)</b>			
45	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1

46	Почему Луна бывает разной?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</li> <li>— формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек);</li> <li>- отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</li> <li>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>- осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
48	Почему звенит звонок? <b>Пр.р.</b> «Звуки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</li> </ul>	1

		уроке.	
49	Почему радуга разноцветная?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
51	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий</li> </ul>	1

		(слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
54	Зачем мы спим ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну,	1

		<p>использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных;</li> </ul> <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</li> </ul>	1

		уроке.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета;</li> <li>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
58	Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
59	Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
60	Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать корабли в</li> </ul>	1

		<p>зависимости от их назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать.</li> </ul>	
61	Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
62	Почему в автомобиле, в поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</li> <li>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
63	Почему в самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? <b>Контрольная работа(итоговая).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</li> <li>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и</li> </ul>	1

		воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
64	Зачем люди осваивают космос?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1

## 2 класс

№п/п	Название раздела, тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Где мы живём (4 ч)</b>			
1	Родная страна.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России, отличать герб и	1



		<p>флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Приводить примеры народов России. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
2	<p>Город и село. Проект «Родной город (село)».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Работать в паре: находить изображения города и села; рассказывать о своём городе по плану. Сравнивать городской и сельский дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. В ходе выполнения проекта дети учатся: подбирать фотографии достопримечательностей своей малой родины; собирать информацию по краеведческой литературе; проводить презентацию с демонстрацией фотографий; оценивать свои достижения в реализации проекта.</p>	1
3	<p>Природа и рукотворный мир.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Классифицировать объекты окружающего мира. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру. Отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру. Рассказывать о своём отношении к окружающему. Формулировать выводы из</p>	1

		изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1
<b>Природа (20ч)</b>			
5	Неживая и живая природа.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры объектов живой и неживой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
6	Явления природы. <b>Пр.р.</b> «Учимся измерять температуру».	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Различать объекты и явления природы. Рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных изменений. Анализировать иллюстрации учебника. Определять сезон по характерным признакам. Рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева. Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
7	Что такое погода.	Понимать учебную задачу урока,	1

		<p>стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях, рассказывать по этому плану. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Работать с взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты, использовать метеорологические знаки, составить сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>	
8	<b>Экскурсия.</b> «В гости к осени».	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе). Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	1
9	В гости к осени.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Работать в паре: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края. Сопоставлять картины осени на иллюстрациях с теми наблюдениями, которые были</p>	1

		<p>сделаны во время экскурсии. Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. Дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
10	Звёздное небо.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Находить на рисунке знакомые созвездия. Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий. Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо находить на нём изученные созвездия. Пользоваться для поиска созвездий на небе атласом –определителем. Находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
11	Заглянем в кладовые Земли.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита. Рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы. Читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция») Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
12	Про воздух.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p>	1

		<p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать с взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае. Наблюдать небо, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба, воды. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
13	...И про воду.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. Работать с взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае. Наблюдать небо, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба, воды. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
14	Какие бывают растения.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p>	1

		<p>Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
15	Какие бывают животные.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнить животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы». Выявлять зависимость строения тела животных от его образа жизни. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
16	Невидимые нити. <b>Контрольная работа №1.</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи. Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете». Делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.</p>	1

		<p>Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
17	<p>Дикорастущие и культурные растения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в паре: приводить примеры дикорастущих и культурных растений. Классифицировать культурные растения по определённым признакам. Находить новую информацию в текстах о растениях. Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущими или культурном растении. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
18	<p>Дикие и домашние животные.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Обозначать соответствующие рисунки цветными фишками. Осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры диких и домашних животных. Моделировать значение домашних животных для человека. Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию. Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>	1

19	<p>Комнатные растения.  <b>Пр.р.</b> «Учимся ухаживать за комнатными растениями».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
20	<p>Животные живого уголка.  <b>Пр.р.</b> « Учимся ухаживать за животными живого уголка».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Использовать информацию для подготовки сообщения. Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка. Объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
21	<p>Про кошек и собак.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-</p>	1



		<p>определителем. Приводить примеры пород собак.</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце). Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
22	Красная книга.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Составлять общий план рассказа о редком растении и животном.</p> <p>Рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану. Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России. Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	1

		уроке.	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: по схеме учебника анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Договариваться о соблюдении этих правил. Предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта. Извлекать информацию из различных источников. Готовить рисунки и фотографии. Составлять собственную Красную книгу. Презентовать Красную книгу с использованием наглядных материалов. Оценивать свои достижения в выполнении проекта.	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность /неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1
<b>Жизнь города и села (10ч)</b>			
25	Что такое экономика.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи	1

		отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту. Оценивать ответы одноклассников.	
26	Из чего что сделано.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать предметы по характеру материала. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки. Моделировать их. Составлять рассказ. Приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
27	Как построить дом.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы. Объяснять их назначение, проводить самопроверку. Рассказывать о строительных объектах в своём городе. Читать текст учебника. Находить названные в нём машины на	1

		<p>рисунке. Рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника. Предлагать вопросы к тексту. Оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
28	Какой бывает транспорт.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Работать в паре:          классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы, и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова. Соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова. Обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять Контроль и коррекцию.          Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01,02,03.          Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников. Составлять план рассказа об истории различных видов транспорта.</p>	1
29	Культура и образование.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Различать учреждения культуры и образования. Узнавать их по фотографиям. Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. Извлекать из текста учебника нужную информацию.          Предлагать вопросы к тексту.          Отвечать на вопросы одноклассников. Обсуждать роль учреждений культуры и</p>	1

		<p>образования в нашей жизни.          Работать с взрослыми: посещать музеи, рассказывать о них. С помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. Формулировать выводы из изученного материала.          Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
30	<p>Все профессии важны.          Проект «Профессии».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Рассказывать о труде людей известных людям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.          Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб». Устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.          В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Подбирать фотографии из семейных архивов. Составлять рассказы о профессиях родных и знакомых. Презентовать работы. Оценивать результаты выполнения проекта.</p>	1
31	<p><b>Экскурсия.</b> «В гости к зиме».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.          Наблюдать над зимними погодными явлениями.          Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. Исследовать пласт снега,</p>	1

		чтобы наблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Определять деревья по их силуэтам описаниям в атласе-определителе. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц. Формулировать выводы по материалу экскурсии. Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.	
32	В гости к зиме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой. Готовить сообщения и выступать с ними. Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». Работать с взрослым: вести наблюдения в природе. Готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы». Подкармливать зимующих птиц.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии».	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1

<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>			
35	Строение тела человека.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутреннее строение тела человека. Работе в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека. Предлагать вопросы по содержанию текста. Оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
36	Если хочешь быть здоров.	<p>Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника. Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. Формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. Демонстрировать умения чистить зубы, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами.</p>	1
37	Берегись автомобиля!	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Моделировать сигналы светофора. Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работать в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, осуществлять контроль и коррекцию. Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки,</p>	1

		<p>встречающиеся на пути в школу. Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения на загородной дороге, осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	
38	Школа пешехода.	<p>Работать в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
39	Домашние опасности.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков. Узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам. Сравнить свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
40	Пожар!	<p>Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре:</p>	1



		<p>рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности. Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на Поляне». Работать с взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>	
41	На воде и в лесу.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, осуществлять контроль и коррекцию. Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»). Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
42	Опасные незнакомцы.	<p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. Моделировать звонок по обычному и мобильному телефону в милицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять</p>	1

		об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1
	<b>Общение (7ч)</b>		
44	Наша дружная семья	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
45	Проект «Родословная»	В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях. Отбирать фотографии из семейного архива. Составлять родословное дерево семьи. Презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа. Оценивать свои достижения.	1
46	В школе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне	1

		нее. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	
47	Правила вежливости	Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
48	Ты и твои друзья	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом (практическая работа). Формулировать правила этикета в гостях.	1
49	Мы – зрители и пассажиры	Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая. Обсуждать правила Поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать	1

	разделу «Общение»	правильность/ неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
	<b>Путешествия (18 ч)</b>		
51	Посмотри вокруг	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике. Находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Моделировать стороны горизонта. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты. Сопоставлять вид Земли с самолёта с видом из космоса. Формулировать вывод о форме Земли.	1
52	Ориентирование на местности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
53	<b>Пр.р.</b> «Учимся ориентироваться по компасу».	Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным признакам. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
54	Формы поверхности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления	1

		<p>существенных признаков этих форм земной поверхности. Анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края. Описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор».</p>	
55	Водные богатства	<p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки. Рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку. На основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека. Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря». Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
56	<b>Экскурсия.</b> «В гости к весне».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением земли, цветением растений, появлением первых птиц и т.д. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	1
57	В гости к весне (урок)	<p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного</p>	1

		<p>края. Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной. Находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему. Различать известную и новую для себя информацию. Узнавать перелётных птиц на рисунке. Осуществлять самопроверку. Выступать с сообщениями в классе. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Работать с взрослыми: наблюдать весенние явления в природе. Составлять фото-рассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
58	Россия на карте. <b>Пр.р.</b> «Учимся читать карту».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить изображение на карте России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков). Учиться правильно, показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p>	1
59	Проект «Города России»	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта. В дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. Составлять презентацию своего исследования, снабдив её</p>	1

		фотографиями (открытками, слайдами). Презентовать свои проекты. Оценивать достижения свои и товарищей. Оформлять стенд «Города России».	
60	Путешествие по Москве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями. Описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Работать с взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
61	Московский Кремль	Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии. Извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Читать текст учебника. Находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами. Сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова. Рассказывать о Красной площади	1

		по фотографиям учебника и своим впечатлениям. Описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям.	
62	Город на Неве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России. Знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями. Описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов. Работать с взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу. Оценивать ответы одноклассников.	1
63	Путешествие по планете	Сравнивать глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	1
64	Путешествие по материкам	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед классом. Предлагать вопросы по содержанию сообщений. Оценивать ответы одноклассников.	1



65	Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте. Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах. С помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературы, определять, каким странам принадлежат представленные флаги.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта. Готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах. Подбирать фотографии достопримечательностей. Презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций. Оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>	1
66	Вперед лето. <b>Контрольная работа №2.</b>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказ или выполнить</p>	1

		рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1

### Зкласс

№п/п	Название раздела, тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
<b>Как устроен мир? (7 ч)</b>			
1	Природа. Ценность природы для людей.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.	1
2	Человек. Экскурсия «Природа и человек»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.	1
3	Наши проекты: "Богатства, отданные людям".	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать	1

		результаты работы.	
4	Общество.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
5	Что такое экология.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	1
7	Обобщение знаний по теме "Как устроен мир". Проверочная работа.	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.	1
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>			
8	Тела, вещества, частицы	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.	1
9	Пр.р. «Разнообразие веществ».	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей	1

		тетради.	
10	Воздух и его охрана	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	1
11	Вода. <b>Пр. р.</b> «Свойство почвы».	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	1
12	Превращения и круговорот воды	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	1
13	Берегите воду!	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	1
14	Что такое почва. <b>Пр.р.</b> «Свойства почвы».	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	1
15	Разнообразие растений	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	1
16	Солнце, растения и мы с вами	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	1
17	Размножение и развитие растений	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.	1

		Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	
18	Охрана растений. <b>Контрольная работа №1.</b>	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	1
19	Разнообразие животных	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегитерастения».	1
20	Кто что ест	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	1
21	Наши проекты: "Разнообразие природы родного края"	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	1
22	Размножение и развитие животных	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	1
23	Охрана животных	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	1
24	В царстве грибов	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.	1

25	Великий круговорот жизни	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	1
26	Обобщение знаний по теме "Эта удивительная природа". Проверочная работа.	Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.	1
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>			
27	Организм человека. Пр.р. «Измерение роста и массы тела человека»	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	1
28	Органы чувств	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	1
29	Надёжная защита организма	Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ о уходе за кожей.	1
30	Опора тела и движение	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	1
31	Наше питание	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы.	1

		Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	
32	Наши проекты: "Школа кулинаров"	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.	1
33	Дыхание и кровообращение. Пр.р. «Измерение пульса»	Выполнять задания; проверять свои знания. Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	1
34	Умей предупреждать болезни	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	1
35	Здоровый образ жизни	Выполнять задания; проверять свои знания	1
36	Обобщение знаний по теме "Мы и наше здоровье". Проверочная работа	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1
<b>Наша безопасность (8 ч)</b>			
37	Огонь, вода и газ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.	1

38	Чтобы путь был счастливым	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	1
39	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестности школы».	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	1
40	Наши проекты: "Кто нас защищает"	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	1
41	Опасные места	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	1
42	Природа и наша безопасность	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	1
43	Экологическая безопасность	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической	1



		безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	
44	Обобщение знаний по теме "Наша безопасность". Проверочная работа	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	1
<b>Чему учит экономика? (12 ч)</b>			
45	Для чего нужна экономика	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	1
46	Природные богатства и труд людей - основа экономики	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.	1
47	Полезные ископаемые.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	1
48	Растениеводство	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	1

49	Животноводство	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работасовзрослыми: интервьюировать работников животноводства.	1
50	Какая бывает промышленность	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотнести продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	1
51	Наши проекты "Экономика родного края"	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	1
52	Что такое деньги	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	1
53	Государственный бюджет	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.	1

54	Семейный бюджет	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.	1
55	Экономика и экология	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.	1
56	Обобщение знаний по теме "Чему учит экономика". Проверочная работа.	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности типичны для предприятий в регионе.	1
<b>Путешествие по городам и странам ( 12 ч)</b>			
57	Золотое кольцо России.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	1
58	Путешествие по карте.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	1
59	Экскурсия. «Мой город (село)»	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	1
60	Наши проекты: "Музей путешествий"	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	1
61	Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах,	1

		граничащих с Россией.	
62	На севере Европы	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	1
63	Что такое Бенилюкс	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	1
64	В центре Европы	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	1
65	По Франции и Великобритании	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.	1
66	На юге Европы	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.	1
67	По знаменитым местам	Самостоятельно изучить материал о	1

	мира. <b>Контрольная работа №2.</b>	Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.	
68	Обобщение знаний по теме "Путешествие по городам и странам".	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	1

#### 4 класс

№п/п	Название раздела, тема	Основные виды деятельности	Кол-во часов
	<b>Земля и человечество (9ч)</b>		
1	Мир глазами астронома	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; рассказывать о мире с точки зрения астронома; работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы; перечислять планеты в правильной последовательности; моделировать строение Солнечной системы; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе и Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать результаты своей работы на уроке.	1
2	Планеты Солнечной системы	Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; различать планеты и их спутники; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли вокруг	1

		своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения.	
3	Звёздное небо - великая книга природы. <b>Пр.р.</b> «Знакомство с картой звездного неба»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя знакомые созвездия; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком.	1
4	Мир глазами географа. <b>Пр.р.</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	Сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	1
5	Мир глазами историка. Знакомство с историческими картами (Практическая работа)	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком.	1
6	Когда и где?	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических	1

		событиях; формулировать выводы по изученному материалу.	
7	Мир глазами эколога	Рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в паре: анализировать современные экологические проблемы; находить в Интернете сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного наследия природного и культурного; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; работать в паре: знакомится по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	знакомится по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги.	1
<b>Природа России(11ч)</b>			
10	<b>Пр.р.</b> «Равнины и горы России». Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объект; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России, рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.	1
11	<b>Пр.р.</b> «Моря, озёра и реки России». Поиск и показ на	Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые	1

	физической карте изучаемых географических объектов	водные географические объекты, рассказывать о них по карте; различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока.	
12	Природные зоны России. Знакомство с закономерным чередованием природных зон.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; находить на карте природных зон области высотной поясности.	1
13	Зона арктических пустынь. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить и показывать на карте природных зон зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения.	1
14	Тундра. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их	1



		приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану.	
15	Леса России. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа)	Находить и показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; рассказывать о них по карте; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.	1
16	Лес и человек. <b>Контрольная работа №1.</b>	Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные зоны по плану; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.	1
17	Зона степей. Рассматривание гербарных экземпляров (практическая работа)	Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; характеризовать животный мир зоны степей; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; характеризовать зону степей по плану; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические	1

		проекты учёных в этих заповедниках.	
18	Пустыни. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	Находить и показывать на карте природных зон зону полупустынь, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения влаги и тепла; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь; рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны - с природой лесов и тундры; характеризовать зону степей по плану; изготавливать макет участка пустыни.	1
19	У Чёрного моря. Поиск и показ изучаемых географических объектов на карте природных зон (Практическая работа)	Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа; рассказывать по рисунку об экологических связях; моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; характеризовать зону субтропиков по плану; работать с терминологическим словариком.	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» <b>Пр.р.</b> (обобщающая) «Природные зоны России»	Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа; рассказывать по рисунку об экологических связях; моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;	1

		совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г.Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; характеризовать зону субтропиков по плану; работать с терминологическим словариком.	
<b>Родной край – часть большой страны (13ч)</b>			
21	Наш край. Знакомство с картой края (Практическая работа)	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; характеризовать свой край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке.	1
22	Поверхность нашего края	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; работать с взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности своего края; отвечать на итоговые вопросы.	1
23	Водные богатства нашего края.	Работать в группе: составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу.	1
24	Наши подземные богатства. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств (Практическая	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства,	1

	работа)	находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщения и представлять их классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне».	
25	Земля – кормилица.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	1
26	Жизнь леса	Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; рассказывать по своим наблюдениям, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	1
27	Растения и животные леса. Экскурсия «Жизнь леса»	Наблюдать объекты и явления природы. Экскурсия в лес. Наблюдение за растениями и животными леса.	1

		Отвечать на поставленные вопросы.	
28	Жизнь луга. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ (Практическая работа)	Работать в паре: определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу».	1
29	Растения и животные луга. Экскурсия «Жизнь луга»	Работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её.	1
30	Жизнь пресного водоёма. Экскурсия «Жизнь в водоемах»	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	1
31	Растениеводство в нашем крае. Знакомство с культурными растениями края (Практическая работа)	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять из классу; практическая	1

		<p>работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).</p>	
32	Животноводство в нашем крае	<p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; различать породы домашних животных(на примерах, характерных для региона); работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	<p>Выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	1
	<b>Страницы всемирной истории (6 ч)</b>		
34	Начало истории человечества	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	1
35	Мир древности: далёкий и близкий	<p>Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях,</p>	1

		выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; формулировать выводы по изученному материалу.	
36	Средние века: время рыцарей и замков	Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; оценивать свои достижения на уроке.	1
37	Новое время: встреча Европы и Америки	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; проследить по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.	1
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком.	1
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Презентация проектов	Выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	1
<b>Страницы истории отечества (20 ч)</b>			
40	Жизнь древних славян	Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину	1

		<p>введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;          работать с терминологическим словариком.</p>	
41	Во времена Древней Руси	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком.</p>	1
42	Страна городов.	<p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к</p>	1



		личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради).	
44	Трудные времена на Русской земле	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	1
45	Русь расправляет крылья	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; осознавать роль Куликовской битвы в истории России.	1
46	Куликовская битва.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	1
47	Иван Третий	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком;	1

		развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.	
48	Мастера печатных дел	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; оценивать свои достижения на уроке.	1
49	Патриоты России	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Велико-го; работать с терминологическим словариком.	1
50	Петр Великий.	Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове; составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других	1

		городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	
52	Екатерина Великая	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком.	1
53	Отечественная война 1812 года	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; оценивать свои достижения на уроке.	1
54	Страницы истории XIX века	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век.	1
55	Россия вступает в XX век	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в электронном пособии,	1

		<p>знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций мет-ро; прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов.</p>	
56	Страницы истории 20 -30-х годов	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; оценивать свои достижения на уроке.</p>	1
57	Великая война и великая победа	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</p>	1
58	Страна, открывшая путь в космос	<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в</p>	1

		семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком.	
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Презентация проектов	Оценивать свои достижения и достижения товарищей.	1
<b>Современная Россия (9 ч)</b>			
60	Основной закон России и права человека	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком.	1
61	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	Конвенция о правах детей	1
62	Мы – граждане России	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.	1
63	Славные символы России	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;	1

		знакомиться с флагом Победы, знать его историю; выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи.	
64	Такие разные праздники. <b>Контрольная работа №2.</b>	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; рассказывать о своих любимых праздниках составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.	1
65	Путешествие по России	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России; демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах городах, народах России, знаменитых соотечественниках.	1
66	Города - герои России.	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с городами - героями России	1
67	Могучие реки России	Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с могучими реками России	1
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» Презентация проектов	Выполнять тесты с выбором ответов; объективно оценивать свои достижения по шкале баллов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	1

## **7. Учебно – методическое и материально – технического обеспечение образовательного процесса**

**1 класс** Окружающий мир 1 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2018 год.

Рабочая тетрадь 1 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2018 год.

**2 класс** Окружающий мир 2 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2016 год.

Рабочая тетрадь 2 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2016 год.

**3 класс** Окружающий мир 3 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2016 год.

Рабочая тетрадь 3 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков Москва «Просвещение», 2016 год.

**4 класс** Окружающий мир 4 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков, Крючкова Е.А. Москва «Просвещение», 2016 год.

Рабочая тетрадь 4 класс (1 и 2 части) А.А. Плешаков, Крючкова Е.А. Москва «Просвещение», 2016 год.

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение результатов изучения учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;



- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи
- окружающем мире.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

- **Перечень обязательных экскурсий и практических работ.**

- **1 класс**

- **Экскурсии:**
  - 1. Знакомство со школой.
  - 2. Что умеет компьютер?
  - 3. Зимние изменения в природе.
  - 4. Школьный музей.
- **Практические работы:**
  - 1. Камни.
  - 2. Части растений.
  - 3. Определяем деревья.
  - 4. Снег и лед.

- 5.Звуки.

- 

- **2 класс**

- **Экскурсии:**

- 1.В гости к осени.
- 2.В гости к зиме.
- 3.В гости к весне.

- **Практические работы:**

- 1.Учимся измерять температуру.
- 2.Учимся ухаживать за комнатными растениями.
- 3.Учимся ухаживать за животными живого уголка.
- 4.Учимся ориентироваться по компасу.
- 5.Учимся читать карту.

- 

- **3 класс**

- **Экскурсии:**

- 1. Природа и человек.
- 2. Дорожные знаки в окрестностях школы.
- 3. Мой город (село).

- **Практические работы:**

- 1.Разнообразие веществ.
- 2.Свойства воды.
- 3.Свойства почвы.
- 4.Измерение роста и массы тела человека.
- 5.Измерение пульса.

- **4 класс**

- **Экскурсии:**

- 1.Жизнь леса.
- 2.Жизнь луга.
- 3.Жизнь в пресных водах.

- **Практические работы:**

- 1.Знакомство с картой звездного неба.
- 2.Поиски показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.
- 3.Равнины и горы России.
- 4.Моря, озёра и реки России.
- 5.Природные зоны России.

-