

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ул. Оружейная, д. 5, г. Тула, 300012
Тел.: (4872) 56-38-20, факс: 36-41-15
E-mail: do_to@tularegion.ru

**Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в
сфере образования**

**Руководителям
государственных образовательных
учреждений
(по списку)**

На № _____

Уважаемые коллеги!

В рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра в Тульской области на 2017-2018 годы, утвержденного распоряжением правительства Тульской области от 17.08.2017 № 501-р, министерством образования Тульской области совместно с региональной стажировочной площадкой по распространению современных эффективных подходов и технологий оказания ранней помощи детям с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) и семьям, их воспитывающим, обучения и социализации детей с РАС, при участии государственного учреждения Тульской области «Центр занятости населения Тульской области» разработана Программа социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и подростков с РАС (приложение).

Просим довести Программу до всех заинтересованных участников образовательного процесса и организовать соответствующую работу.

Приложение: на 25 листах.

**Министр образования
Тульской области**

О.А. Осташко

исп.: Волчкова Т.А.
тел. 24-51-04, доб. 26-25
МОУО, ГОУ_ программа_профориентация_детей с РАС

Программа социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и подростков с РАС

1. Актуальность Программы

Социализация и профориентация детей и подростков с аутизмом — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Процесс социализации в значительной степени зависит от общества, которое образует социальную среду. Основными источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения, различные социальные институты. Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Адаптация происходит на трех уровнях: физиологическом, психологическом и социальном.

На физиологическом уровне адаптация означает способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий (гомеостаз).

На психологическом уровне адаптация обеспечивает нормальную работу всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, прогнозирование развития событий и др.).

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать своё поведение в соответствии с главными целями деятельности. Кроме того, выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики).

Одной из форм искаженного развития является расстройство аутистического спектра (далее, в том числе – РАС).

В 2017-2018 учебном году в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, получают образование и психолого-педагогическую помощь 564 ребенка с РАС, из них:

484 ребенка посещают дошкольные и общеобразовательные организации;

2 ребенка обучаются в государственных профессиональных образовательных организациях Тульской области;

78 детей с РАС, не посещающие дошкольные и общеобразовательные учреждения, получают психолого-педагогическую помощь в учреждениях дополнительного образования.

Учитывая разнообразие аутистических расстройств у детей и их проявлений, необходим комплексный подход к процессу социализации и социальной адаптации детей с аутизмом. Исключительную важность приобретает обоснование новых подходов и создание оптимальных условий для успешного развития ребенка, его воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия в зависимости от уровня развития детей с РАС и их специфических особенностей будут разными.

У детей с высокофункциональным аутизмом часто сформирована социальная мотивация, но в силу «социальной слепоты» они не знают, как осуществить взаимодействие. Поэтому работа строится на принципах ***развивающего подхода***: формирование социальных навыков осуществляется на основе *эмоциональной вовлеченности и заинтересованности в совместной деятельности* с другими людьми. Сначала ребенок эмоционально вовлекается в процесс простого взаимодействия, а затем осуществляется развитие и расширение его социальных действий.

У детей с тяжелыми формами аутизма часто несформированность социальных представлений и навыков сочетается с отсутствием мотивации. Поэтому при формировании у них социальных навыков первоначально делается акцент на отработке отдельных навыков, которые позволят ребенку функционировать в типичных социальных ситуациях. Это отработка *шаблонов, простых социальных действий, общепринятых ритуалов*, способствующих соблюдению принятых правил. Социальная мотивация формируется по мере развития социальных навыков: сначала ребенок привыкает к определенным социальным действиям, затем, когда они становятся привычными и предсказуемыми, он начинает испытывать интерес к повторению. Таким образом, при работе с детьми с тяжелыми формами аутизма обычный механизм

развития социальных навыков изменяется. В работе преобладает *структурированный поведенческий подход*.

На сегодняшний день описание клинического состояния детей с расстройствами аутистического спектра представлено достаточно подробно, с характеристикой специфических речевых поведенческих и коммуникативных особенностей. Собранный практический опыт специалистов разных стран позволяет назвать ключевую проблему аутизма – это недостаточность формирования предпосылок к общению и нарушение навыка коммуникации. Именно нарушение навыков общения и социального взаимодействия обуславливает низкий уровень социализации и профессионального самоопределения в будущей жизни у людей с аутистическими особенностями.

Выбор профессии для них - крайне сложный и порой долгий мотивационный процесс. Причем, выбор профессии является достаточно напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того, чтобы профессиональное самоопределение учащихся с РАС было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с РАС/ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка является диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики лиц с РАС/ОВЗ позволяет дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;

Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.
Формы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии, достаточно многообразны:

- профессионально – ориентационные беседы;
- мониторинг профессиональных предпочтений;
- занятия в кружках, мастерских;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий;
- использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

Для подростка с ограничениями здоровья и жизнедеятельности правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

Во-первых, выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

Во-вторых, возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса реабилитационных мероприятий;

В-третьих, сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной

деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства предопределяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ совместно с учреждениями начального и среднего профессионального образования по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС (особые образовательные потребности)

Аутизм - общее расстройство развития с максимальным дефицитом сферы общения и эмоций. Человек с аутизмом никогда не направляет вовне свою энергию, речь, жесты. Все, что он делает, не имеет социального смысла. Считается, что ребенок с аутизмом не может объединять детали в единый образ, все внешние воздействия (звуки, цвета, свет, прикосновения) причиняют дискомфорт. Ребенок пытается уйти от окружающего мира внутрь себя. Существует четыре главных признака аутизма у детей, которые проявляются в той или иной степени:

- нарушение социального поведения
- нарушение коммуникации
- стереотипное поведение
- ранние признаки аутизма (до 3-5 лет).

Нарушение социального взаимодействия: отсутствует или резко нарушен контакт глаза – в глаза; скудная мимика, часто неадекватные ситуации; жесты используются лишь для обозначения нужд; неспособность понять эмоции окружающих; отсутствие интереса к ровесникам; трудности в играх с применением воображения и знанием социальных ролей; нет ответа на общение и проявление эмоций родителями.

Нарушение коммуникации: выраженная задержка речи или ее отсутствие (мутизм); аномальный характер речи (повторы, эхолалии, отсутствие реакции на собственное имя).

Стереотипное поведение: заикленность на определенном занятии с невозможностью переключиться; выполнение ежедневных ритуалов; многократное повторение движений, лишенных смысловой нагрузки.

Ранние проявления аутизма: к году можно заметить отсутствие улыбки, реакции на имя и неадекватные реакции на внешние раздражители.

Уровень интеллекта при аутизме: большинство детей имеют легкую или умеренную степень умственной отсталости. Тем не менее, главной особенностью аутизма является избирательный интеллект. Дети могут быть сильны в математике, музыке, рисовании, но при этом намного отставать от сверстников по остальным параметрам. Нередко бывают случаи, когда ребенок с аутизмом чрезвычайно одарен в какой-либо области: сыграть мелодию, услышав ее всего один раз; нарисовать картину, увиденного единожды объекта, с точностью до полутонов; удерживать в голове даты, события, столбики цифр, производя сложнейшие вычислительные операции без дополнительных средств.

Некоторым детям с расстройствами аутистического спектра обучение в общеобразовательной школе не гарантирует эффективного овладения академическими навыками. Но присутствие типично развивающихся детей в качестве модели для подражания и среды для общения помогает особому ученику быть более успешным в освоении школьной программы, способствует формированию коммуникативного поведения, расширению жизненного опыта и лучшей социализации. После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шансы на то, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику коррекционной школы.

Социальная адаптация и профессиональное самоопределение людей с РАС происходит тяжело. Специалистам, работающим с аутичным воспитанником, и родителям приходится преодолевать многочисленные трудности на пути взаимодействия ребёнка с окружающим миром.

Теория *«Слепота сознания»*, разработанная U. Frith и S. Baron-Cohen, объясняет проблемы в сфере социального взаимодействия и коммуникации у детей с РАС, в первую очередь, неспособностью понимать, интерпретировать эмоции, намерения и мысли других людей. По мнению U. Frith, у детей с РАС отсутствует или слабо развита *«модель психического»*: аутичные люди не

способны понять, что выражает взгляд, мимика, позы других людей. Они не осознают, что за определенными действиями скрываются эмоции и намерения людей. У них возникают трудности в понимании поведения, поступков и действий окружающих. По этой причине их называют «социально слепыми». Такая особенность детей с РАС требует специальной работы с ними по формированию «модели психического».

Социальные истории для детей с РАС – это одна из эффективных обучающих методик, которая позволяет решить многие задачи не только у малышей или подростков, но даже у взрослых людей. Теория модели психического описывает их проблемы, когда им нужно посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации.

Адекватное социальное поведение объясняется ребенку в форме истории. Этот метод был разработан Кэрол Грей, и его цель – предоставить аутичному человеку ответы на вопросы о том, как взаимодействовать с другими людьми подобающим образом (например, ответы на вопросы «кто», «что», «когда», «где» и «почему» социальных ситуаций).

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе

оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным, и постепенно, по возможности, включать все остальные;

- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемах с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы обучения;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной форме организации деятельности на уроке;

планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС, и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности, включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Таким образом, учитывая все особенности развития детей с РАС, можно конкретизировать их **особые образовательные потребности** с учетом рекомендаций указанных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС НОО) для детей с расстройствами аутистического спектра.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом заключаются:

- в наличии хотя бы минимального опыта фронтального обучения;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом способностей и потребностей ребенка, а также его работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной пространственно-временной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных

способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям;

- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.

3. Цель Программы

Расширение уровня социально-адаптивных и профессионально-ориентированных возможностей у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

4. Задачи Программы

4.1. Социализирующие

- формирование навыков социального взаимодействия;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие уровня социальной пластичности и общекультурного развития, пробуждение социальной активности;
- формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
- помощь в адаптации к условиям обучения в школе;
- формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
- формирование «модели психического»;
- приобщение к искусству, развитие творческого потенциала личности;
- снижение уровня защитных форм поведения, развитие чувства единства, сплоченности, эмпатии;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

4.2. Профессионально-ориентированные

- формирование стремления к самоопределению;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- знакомство с миром профессий;

- развитие профессиональных навыков на доступном уровне;
- развитие самостоятельности в принятии решения, чувства принадлежности к обществу;
- обучение предметно - практической доступной трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

5. Этапы реализации Программы

№	Наименование этапа	Основные области деятельности специалистов сопровождения
1	<p>Организационный/диагностический (Подготовительный)</p> <p>Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов социализации и профориентации с учетом лично-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.</p> <p>Определение стратегии и тактики деятельности.</p> <p>Диагностика актуального уровня развития учеников с РАС.</p>	<p>1. <i>Учитель-дефектолог</i>: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами.</p> <p>2. <i>Педагог-психолог</i>: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.</p> <p>3. <i>Учитель-логопед</i>: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком в условиях пролонгированной социализации.</p> <p>4. <i>Социальный педагог</i>: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.</p> <p>5. <i>Воспитатель (тьютор)</i>: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.).</p> <p>6. <i>Врач</i>: организация медицинской диагностики и</p>

		<p>проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей.</p> <p>7. <i>Музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования)</i>: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективный материал.</p> <p>8. <i>Представитель администрации</i> - руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.</p>
2	<p>Содержательный (практический) Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных практикоориентированных возможностей</p>	<p>Предоставление условий для социализации и профориентации с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи.</p>
3	<p>Результативный (обобщающий) Обработка и интерпретация полученных результатов. Соотношение результатов реализации программы с поставленной целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.</p>	<p>Оценка результатов экспертной группой образовательного учреждения.</p>

6. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года или нескольких лет. Мероприятия досугового плана распространяются на каникулярное время.

Каждое образовательное учреждение определяет график реализации программы самостоятельно.

7. Ожидаемые результаты:

- обретение способности к волевым усилиям, нравственным поступкам;
- обретение способности не теряться в новой жизненной ситуации, принятие ответственности за свой выбор;
- умение адекватно вести себя, находясь рядом со сверстниками;
- сформированность базовых коммуникативных функций, диалоговых навыков;
- проявление социоэмоциональных навыков, эмоциональной восприимчивости;
- преодоление страха перед общением, проявления социальной мотивации;
- удовлетворять потребности детей в самовыражении;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей;
- осознание привлекательности тех или иных видов человеческого труда;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям;
- соотнесение желаемого и реально достижимого в отношении профессионального самоопределения;
- повышение психологической удовлетворенности через результаты своей деятельности;
- приобретение умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, пониманию других людей;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

8. Технология реализации программы с указанием конкретных мероприятий, цели проведения, категории участников

<i>Социализация детей с РАС</i>			
№	Наименование мероприятия	Цель	Организатор /ведущий
1	Музейная педагогика (регулярные экскурсии)	Развитие социальной пластичности, общекультурного развития и творческого потенциала личности. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетического чувства детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Педагог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования
2	Творческие студии (студии дополнительного образования)	Создание условий для становления личности ребёнка через развитие способностей к продуктивной, музыкальной деятельности. Раскрытие творческого потенциала личности ребёнка, его индивидуальности; формирование навыков продуктивной, музыкальной деятельности как средства самовыражения ребёнка; развитие творческого мышления и творческой активности; формирование положительного отношения к себе и к окружающему миру.	Педагог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования
3	Социальные истории	Реализация возможности предоставить аутичному человеку ответы на вопросы о том, как взаимодействовать с другими людьми подобающим образом, ответы на вопросы «кто», «что», «когда», «где» и «почему».	Педагог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования
4	Видеомоделирование	Обучение социальным навыкам с использованием стратегии вмешательства.	Педагог, педагог-психолог, социальный педагог

			педагог, педагог дополнительного образования
5	Проведение интегрированных уроков (генерализация навыка)	Обучение умению выделять определенные свойства и явления окружающего мира и пытаться дать им объяснение; обучение системе общих понятий, на основе которых учащиеся могли бы самостоятельно анализировать факты и явления; обучение поиску самостоятельного пути решения проблемы; понимание культурной ценности мировоззрения.	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
6	Программа «Уроки доброты»	Формирование толерантного сознания к людям с ОВЗ (совместно с нормотипичными детьми).	Психолог, социальный педагог, тьютор
7	Конкурсы проектов «История успеха»	Раскрытие одаренности детей (совместно с нормотипичными детьми).	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
8	Экскурсии, походы	Развитие навыков группового взаимодействия, сплочения коллектива, реализация творческого потенциала и др.	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
9	Праздники	Формирование стремления и потребности участвовать в подготовке и организации праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
10	Вечера досуга. «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие навыков самообслуживания.	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
11	Беседы, игры, классные часы «Формирование основ безопасности»	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представления о некоторых типичных опасных	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тьютор

		ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	
12	Беседы, игры, классные часы «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Знакомство с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, тьютор
13	«Игровая деятельность» Социализирующая игра	Развитие навыков социального взаимодействия.	

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе с учениками с РАС

Профориентационная работа с детьми и подростками с РАС				
№	Мероприятия	Цель, этапы, содержание профориентационной работы в школе	Категория участников (класс)	Организатор /ведущий
1	Анализ социально – демографической ситуации и состояния рынка труда в регионе	Ориентация обучающихся на профессии и специальности, востребованные в регионе		Методисты ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», сотрудники ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области» в рамках компетенции
2.	Анкетирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Предварительного определения вектора профессионального развития		Методисты ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий», педагоги

				образовательных учреждений
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – ориентационные беседы; • Занятия в кружках, мастерских 	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	1-4	Педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – ориентационные беседы; • Занятия в кружках, мастерских 	<p>Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют</p>	5-7 классы	Педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений

		соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Профессионально – ориентационные беседы; • Занятия в кружках, мастерских; • Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; • Встречи со специалистами организаций и предприятий; • Участие в «днях открытых дверей»; • Участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий; • Использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего. 	Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	8-9 классы	Методисты, педагог – психолог, дефектолог ГПОУ ТО «Тульский техникум ГОУ ТО социальных технологий», педагоги-психологи образовательных учреждений
6	Проведение региональных профориентационных марафонов «Профессии – да!» для детей – инвалидов и лиц с ОВЗ	Формирование у обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов сознательного подхода к выбору	Обучающиеся 8-9 (10) классов государственных общеобразовательных учреждений Тульской области	ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

		профессии в соответствии интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; • Встречи со специалистами; • Участие в «днях открытых дверей»; • Участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий; • Использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего. 	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.	10-11 классы	Педагоги-психологи образовательных учреждений, сотрудники ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области» в рамках профориентационных мероприятий службы занятости населения
8	Групповое и индивидуальное психологическое консультирование обучающихся государственных общеобразовательных учреждений из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе детей с РАС	Выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	Обучающиеся 8-9 (10) классов государственных общеобразовательных учреждений Тульской области.	Психолог, дефектолог, методисты ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»
9	Привлечение детей с РАС к участию в региональном и Национальном	Профессиональное самоопределение обучающихся с особыми	Обучающиеся профессиональных образовательных учреждений и	ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий»

чемпионате конкурсов АБАЛИМПИКС для инвалидов и лиц с ОВЗ.	образовательными потребностями	общеобразовательных учреждений Тульской области	
--	--------------------------------	---	--

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ/РАС

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ/РАС определяются рядом объективных и субъективных факторов. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ/РАС чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей.

Индивидуальное профессиональное консультирование подростков с РАС должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки уже адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям. Существенно различаются юноши и девушки этого возраста.

Необходимым условием консультирования подростков с аутистическими особенностями является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы данной ответственности у подростков с РАС варьируют от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой социальной дезадаптивности, наивности и зависимости от других. Социальная дезадаптивность является распространенной чертой подростков с РАС, в ходе профессионального консультирования необходимо предпринимать специальные действия для актуализации собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Для повышения эффективности профконсультирования большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с РАС. Как и со школьниками, с родителями возможно проведение групповой и индивидуальной работы. В основе индивидуальной работы с родителями лежит изучение семьи. Ход консультации зависит от выявленной позиции родителей, их влияния на профессиональное самоопределение детей. Благодаря участию родителей в учебной и воспитательной работе возрастает их авторитет в глазах школьников, возникает атмосфера доверия и взаимного уважения. Особенно полезна организация таких видов деятельности, в которых родители могут проявить свои профессиональные навыки. Данная работа благотворно влияет на совершенствования профориентации учащихся.

В процессе профконсультирования, психолог-консультант должен придерживаться следующих принципов:

- Проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие.
- Толерантность по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам, страхам и личностным затруднениям.
- Открытость к восприятию, возможно, нелепых, незрелых суждений подростков с ОВЗ/РАС.
- Готовность к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами).

С результатами диагностического исследования подростков с РАС нужно начинать знакомить с позитивной информацией для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию информации об ограничениях в сфере выбора профессий.

Информация, которая может вызвать негативные эмоции и чувства, необходимо помещать в середине общения консультанта и подростка с ОВЗ/РАС.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ/РАС профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Подросток должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в профессиональном консультировании должны реализовываться индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповыми. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. Необходимо так же учитывать специфику его основного нарушения.

***Ограничение профессиональной пригодности
при сопутствующих различных заболеваниях***

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы	Некоторые рекомендуемые профессии и специальности
Органов зрения	Работы особо высокой точности, напряженности зрения. Работа с мелкими деталями; работа, требующая ношения очков; значительное физическое напряжение; запыленность воздуха, пребывание тела в наклонном положении.	Продавец, бармен, оператор птицефабрик, садовод, слесарь по ремонту автомобиля.
Органов слуха	Работа, требующая хорошего слуха и общения с людьми. Работа, требующая напряжения слуха, значительный шум и вибрация.	Чертежник, вышивальщица, швея, обувщик, цветовод, кондитер, фотограф.
Кожи	Контакт с токсическими и раздражающими кожу веществами, запыленность, неблагоприятный микроклимат; постоянное увлажнение и загрязнение, охлаждение рук.	Оператор ЭВМ, сборщик полупроводников, конструктор, чертежник.
Опорно-двигательного аппарата	Длительное пребывание на ногах, подъем и спуск по лестнице. Напряженная рабочая поза; значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей); работа на высоте, у движущихся механизмов.	Сборщик микросхем, телеграфист, швея.
Органов дыхания	Неблагоприятный климат; загазованность, запыленность; контакт с токсическими веществами; значительное физическое напряжение, все виды излучения.	Контролер-кассир, цветовод, киномеханик, оператор станков с пультом управлением.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, работа на	Радиомеханик, портной, секретарь-референт, пчеловод.

	высоте с движущимися механизмами, шум, вибрация.	
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами; значительное физическое и нервное напряжение; работа, связанная с нарушением режима питания; вынужденная рабочая поза.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Почек и мочевыводящих путей	Неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами; вынужденная рабочая поза; работа, связанная с нарушением режима питания; вибрация.	Оператор ЭВМ, слесарь, декоратор-оформитель.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение; шум и вибрация; неблагоприятный микроклимат; контакт с токсическими веществами, особенно нервнопаралитического действия.	Резчик по дереву, закройщик, столяр.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками с ОВЗ/РАС, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Литература

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Гринуна Е.С., Рудзинская Т.Ф. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 163-168.

5. Гулманова С.В., Коновалова М.Д. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС: практический опыт / Качество современного образования: опыт, тенденции развития: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 18 февраля 2016 г. Часть 2 / под общ. ред. И.М. Ильковской. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. – С. 105-110.
6. Гоман А.Н. Интеграция аутичных детей в социальную и учебную среду: современные тенденции / А.Н. Гоман. // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции, 2016. С.124.
7. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
8. Дыскин А.А., Кривенков С.Г., Старобина Е.М., Стеценко С.А. Компьютерная диагностика и профтестирование в процессе реабилитации инвалидов. – М.: ЦБНТИ, 1997.
9. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. М., 1990.
10. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
11. Игнатьева, К.В., Кухарчук, О.В. Особенности семей, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Реабилитация, абилитация и социализация.
12. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – С.158
13. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
14. Ковалёв А. Г. Психология личности. – СПб. 1963.
15. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. - № 1. – С. 6-22.
16. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
17. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.
18. Сборник научных статей. Электронное издание. М.: Издательство «Перо», 2016. С. 132-143.
19. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики. – М; 2003.
20. Интернет источник. www.metodkabi.net.ru