

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Основной целью реализации Образовательной Программы является создание условий, обеспечивающих освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими результатов школьного образования на уровне, позволяющем:

- продолжать свою образовательную деятельность в системе высшего, среднего специального, начального профессионального образования,
- строить профессиональную карьеру
- осуществлять успешную самореализацию в семье, профессионально-социальной группе и обществе.

Достижение указанной цели предполагает выполнение школой образовательных задач по **формированию у учащихся собственного опыта** решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем, актуальных для ситуации их жизненного развития

Процесс освоения учащимися образовательной программы представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта успешного применения следующих комплексных умений:

1. «Умение учиться».

Круг решаемых учеником проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.

- Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.
- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.

— Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

2.«Умение объяснять явления действительности».

Круг решаемых учеником проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.

— Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.

— Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.

— Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

3.«Умение ориентироваться в мире ценностей».

Круг решаемых учеником проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

— Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.

— Освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.

— Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

4.«Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли».

Круг решаемых учеником проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).

- Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).
- Освоение научных понятий изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.
- Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

5.«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования».

Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.

- Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.
- Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализации.
- Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов.

Результаты освоения Образовательной Программы структурируются в трёх областях, в соответствие с основной областью их проявления:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

К **личностным** результатам следует относить:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение к истории и культуре Санкт-Петербурга; общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 5) освоение учащимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, заботливое и ответственное отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно

оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа

действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим

поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и

критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и

второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе

координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета

интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- 11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;
- 12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;
- 13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Целью Программы развития универсальных учебных действий

- ü реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- ü повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- ü формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

-

-

Задачи Программы развития универсальных учебных действий

ü формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

ü формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

ü повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

ü формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

ü овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ü формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Механизмы реализации задач

ü формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Личностные УУД включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.		
<ul style="list-style-type: none">- Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика гимназии петербуржца...- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;- осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности и самореализации-отношение к естествознанию как элементу общечеловеческой культуры- отношение к математической науке как элементу общечеловеческой культуры;-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;-проявление интереса к изучению иностранного языка- усвоение и применение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в	<ul style="list-style-type: none">- Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, понимание культурного многообразия мира, толерантность- умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития.-способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений- осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно-нравственных качеств личности.- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к	<ul style="list-style-type: none">- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе- осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран-совершенствование собственной речевой культуры.-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;- формирование качеств мышления, необходимых

<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в проявлении интеллектуальных и творческих способностей - проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисциплинированности, ответственного отношения к учению, 	<p>творцам науки и техники,</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека. - осознание необходимости изучения иностранного языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. - проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений 	<p>для адаптации в современном информационном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли русского языка как государственного языка РФ; - готовность практически использовать русский язык в межличностном и межнациональном общении; - личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями - реализация мотивов образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода., - принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения. - Понимание ценности науки для удовлетворения производственных и культурных потребностей человека. - проявление личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
---	--	---

Метапредметные УУД

<p>Регулятивные УУД</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; - Умение составить план в соответствии с поставленной задачей - выбор средства реализации поставленных целей; - умение работать по алгоритму, с памятками, правилами; - умение выдвигать гипотезы при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни; - находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; - умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и организовывать сотрудничество для их решения; - умение планировать и осуществлять

<p>учебных задач, понимать необходимость их проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы. - умение самостоятельно вести поиск информации - умение наблюдать природные явления и выполнять опыты, -умение выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его. -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной деятельности на иностранном языке. -умение формулировать личные понятия о безопасности; -умение анализировать причины возникновения опасности; -умение обобщать и сравнивать последствия опасных ситуаций; -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; - овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного. - умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения. -умение планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией. -умение составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль) - умения выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни -понимание отличий научных данных от непроверенной информации -приобретение опыта самостоятельного поиска -освоение приемов действий в нестандартных ситуациях -овладение эвристическими методами решения проблем -умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; -умение сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 	<p>деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему -умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и неучебных ситуациях. -способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний. -способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -проявление способности к волевому усилию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий; -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. -умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
<p>Познавательные УУД</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные; - умение использовать знаково-символьную запись математических понятий. -Освоение базовых понятий: язык и речь, речь 	<ul style="list-style-type: none"> -сознание того, что такое свойства предмета – существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - планиметрическое моделирование; - умение использования знаково-символьной 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространственных тел; - совершенствование умений в использовании знаково-символьной записи математического понятия; - использование индуктивного умозаключения;

<p>устная и письменная, монолог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов разных типов; -умение понимать и формулировать тему, идею произведения; характеризовать героев. -извлекать информацию из предоставленных источников, -умение выбирать источник информации, - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, - выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, -определять причины и следствия важнейших исторических событий -Знание основных методов научного познания и методов исследования объектов и явлений природы -развитие смыслового чтения на иностранном языке, включая умение определить тему, выделить основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов -приобретение опыта самостоятельного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности; -способность овладевать совокупностью социокультурных знаний об окружающем мире. 	<p>записи математических понятий на других предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств; -проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; -создание разностилевых текстов; -умение определять род и жанр произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. -устанавливать причинно-следственные связи -Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации. -Уметь прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи. -Понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки. -приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера 	<ul style="list-style-type: none"> - умение приводить контрпримеры. -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией. -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы), -способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности -понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения, -овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений. -овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний -Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения
--	--	---

	<p>-способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка.</p>	
<p>Коммуникативные УУД</p>		
<p>- умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог. -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие; - умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения -способность и готовность взаимодействовать с представителями другой культурной общности с учетом их речевых возможностей. -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности -умение выражать свои мысли и способности -выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведения.</p>	<p>- умение планировать работу группы и работать по плану; - умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции; - умение довести диалог до логического завершения. -умение пересказывать тексты с использованием образных средств и цитат из текста; -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; -создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог. -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо). -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное</p>	<p>- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера; - умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров. -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на литературные и общекультурные темы. -дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. -готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку. -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, -объективное определение своего вклада в общий результат, -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми -развитие навыков взаимодействия с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

	решение в различных ситуациях Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),	
--	---	--

ü формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

Типовые задачи развития УУД

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
Личностные УУД		
Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...	Предложите новую (свою) классификацию...	Предложите новый (иной) вариант...
Найдите необычный способ, позволяющий...	Объясните причины того, что...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...
Ранжируйте ... и обоснуйте...	Предложите новый (иной) вариант...	Найдите необычный способ, позволяющий...
	Найдите необычный способ, позволяющий...	Определите возможные критерии оценки...
	Определите, какое из решений является оптимальным для...	Выскажите критическое суждение о ...
	Выскажите критическое суждение о ...	
Регулятивные УУД		
Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для

<p>того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</p> <p>Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>того, чтобы...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Оцените значимость ...для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p> <p>Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют...</p>	<p>того, чтобы...</p> <p>Постройте прогноз развития...</p> <p>Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</p> <p>Предложите способ, позволяющий...</p> <p>Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...</p> <p>Проанализируйте структуру... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Оцените значимость ...для...</p> <p>Оцените возможности ... для ...</p>
<p>Познавательные УУД</p>		
<p>Назовите основные части...</p> <p>Сгруппируйте вместе все...</p> <p>Изложите в форме текста... Объясните причины того, что...</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p>	<p>Составьте список понятий, касающихся...</p> <p>Расположите в определенном порядке...</p> <p>Изложите в форме текста</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...</p>	<p>Прочитайте самостоятельно</p> <p>Изложите в форме текста Вспомните и напишите...</p> <p>Изобразите информацию о ... графически</p> <p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>

<p>Постройте классификацию... на основании ...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p>	<p>Сравните ... и ..., а затем обоснуйте...</p> <p>Рассчитайте на основании данных о...</p> <p>Раскройте особенности...</p> <p>Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>	<p>Сравните точки зрения ... и ... на ...</p> <p>Проведите экспертизу состояния ...</p>
--	---	---

Коммуникативные УУД

<p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Возьмите интервью у ...</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p> <p>Объясните</p>	<p>Приведите пример того, что (как, где)...</p> <p>Придумайте игру, которая...</p> <p>Проведите презентацию...</p> <p>Выскажите критическое суждение о ...</p> <p>Прокомментируйте положение о том, что...</p> <p>Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...</p>
--	--	---

ü повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<ul style="list-style-type: none"> • Система лабораторных работ и практикумов • Система уроков: <ul style="list-style-type: none"> - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация • Система уроков с элементами исследования: <ul style="list-style-type: none"> -выступления с сообщениями -работа с источниками - элементы дискуссии - написания сочинений-рассуждений 	<ul style="list-style-type: none"> -умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы -умение задавать вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры 	<p>Естественнонаучное экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>5 классы</u> <p>Экспериментальный проект « Первые шаги в естествознании»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>8 классы</u> <p>Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>9-10 классы</u> <p>Интегрированный проект «Я и мой мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Система научно-практических</u> 	<p>Реферативно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>6 классы</u> Публичные выступления • <u>7 классы</u> Выступления с мини-рефератами • <u>9-11классы</u> Выступление с реферативно-исследовательскими работами • <u>Система научно-</u>

<ul style="list-style-type: none"> • Система домашних исследовательских заданий: <ul style="list-style-type: none"> -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения • Система творческих домашних заданий: 	<ul style="list-style-type: none"> -умение создавать тексты -развитие дивергентного и конвергентного мышления 	<p><u>конференций</u></p>	<p><u>практических конференций «Шаги в XXI век»</u></p>
--	---	---------------------------	---

ü формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<p>«Лимерики» англ.яз (5)</p> <p>«Какое удовольствие путешествовать» англ.яз (5)</p> <p>«Путешествие по Великобритании» англ.яз (6)</p> <p>«Открытка к Новому году» франц.яз (6)</p>	<p>«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» англ.яз (7)</p> <p>«Путешествие по Франции» франц. яз (7)</p> <p>«Моя родная страна» англ. .яз (8)</p> <p>«Английский в моей жизни» англ.яз(8)</p> <p>«Достопримечательности Парижа» франц.яз</p> <p>« Париж, я тебя люблю» франц.яз (8)</p>	<p>« Мастер литературного перевода» франц.яз</p> <p>«Show must go on» ин.яз.</p>
<p>«Пушкиниана» лит-ра (5)</p>	<p>Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка» (7-8)</p>	<p>Альманах «Муравейник»</p>

«В садах Лицея...» лит-ра (6)		
« Тетрадь кругозора» « Обложка учебника математики» «Математический кроссворд» « Имена, события, легенды...»от Евклида до Магницкого»	« Пифагорейская школа» « Искусство глазами математики» « Имена, события, легенды... «Эпоха Возрождения » « Геометрия каждый день»	« Геометрическое моделирование» « Звездная гипотенуза» « Конструктор задач» « Имена, события, легенды 17-21 веков» «Реклама математического понятия» «Смотр знаний»
	« Мой первый сайт»	« Модель функции» « Интерактивный буклет» « Поднимаем паруса»
« Первые шаги в естествознании»	« Прикладное естествознание» « На географической волне» « В мире птиц»	« Мир, в котором мы живем»
« Все дело в шляпе» « Вышивка - древнее искусство» « Фартук традиционный и современный» « Юбка своими руками» « Дитя солнца» « Этот удивительный бутерброд!» « Столовый этикет»	« Вязаное изделие в подарок» « Из истории костюма» « Полезные ископаемые - химические волокна» « Осенние хлопоты» « Овощи-лекари» « Украшения кулинарных блюд»	

Название проекта/ класс	Вид деятельности учащихся	Форма работы	Продукт
5 класс (англ.яз) «Лимерики» (предметный, долгосрочный, внеурочный)	Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация.	Индивидуальная	Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление на формате А 4.
5 класс (англ.яз) «Какое удовольствие путешествовать» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Театрализованная презентация одного из видов путешествия.
5 классы Интегративный проект по русскому языку и литературе «Пушкиниана»	Представление результатов своей деятельности и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации отрывка сказки).	Индивидуальная, групповая, коллективная	Модель памятника, обложка книги, мини- спектакль, стихи собственного сочинения.
5 класс « Первые шаги в естествознании» экспериментальный проект		индивидуальная	Презентация дневника наблюдений
« Тетрадь кругозора» (математика)	Сбор информации, занесение информации в тетрадь	индивидуальная	Презентация тетради
«Математический кроссворд» (математика)	Подбор информации и оформление кроссворда на заданную тему	Индивидуальная или работа в парах	Кроссворд выполненный на листе А 4, ответы к кроссворду.
« Все дело в шляпе» (технология)	Сбор информации. Работа над эскизами. Организация рабочего места . Подбор материалов . Раскрой изделия. Ручные работы.	Индивидуальная	Игольница в форме шляпки.
« Фартук традиционный и современный» (технология)	Работа над эскизами. Организация рабочего места . Подбор материалов . Раскрой изделия. Ручные работы. Машинные работы	Индивидуальная	Швейное изделие : фартук.

« Дитя солнца » (технология)	Сбор информации. Маркетинговые исследования	Групповая	Коллекция тканей
6 классы «В садах Лицея...»	Наблюдение (вид восприятия, характеризующийся целенаправленностью, выражающейся в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче). Представление результатов своей деятельности, презентации в различных формах, поиск и отбор необходимой информации.	Групповая, коллективная	Компьютерная презентация, сочинение, выставка фотографий, сборник стихов по теме.
6 класс (англ.яз) «Путешествие по Великобритании» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства.
6 класс (фр.яз) «Открытка к Новому году» (предметный, краткосрочный, урочный)	Написание поздравительной открытки и художественное ее оформление.	Индивидуальная	Красочно оформленная поздравительная открытка. Выставка лучших открыток.
7 класс (англ.яз) «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (предметный, внеурочный)	Участие в мини-проекте (игровая, познавательная, поисковая и исследовательская деятельность)	Групповая, индивидуальная	Устная презентация.
7 класс (фр.яз) «Путешествие по Франции» (предметный, урочный)	Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации.	Групповая, индивидуальная	Красочно оформленная карта Франции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютерная презентация «Путешествие по

			Франции».
7 класс « На географической волне» (география)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	коллективная	Театрализованное представление
7 класс « В мире птиц» (биология)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	коллективная	Театрализованное представление
8 класс (англ.яз) «Моя родная страна» (предметный, внеурочный, интегрированный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая, индивидуальная	Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы».
8 класс (англ.яз) «Английский в моей жизни» (предметный, урочный)	Написание сочинения по заданной теме (исследовательская, познавательная).	Индивидуальная	Коллаж. Сочинение-рассуждение.
8 класс (фр.яз) «Достопримечательности Парижа» (предметный, урочный)	Написание текста об одной из достопримечательностей Парижа.	Индивидуальная	Компьютерная презентация «Достопримечательности Парижа». Фотоколлаж с текстовым описанием.
8 класс (фр.яз) «Париж, я тебя люблю» (предметный, внеурочный)	Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность).	Групповая	Фотоальбом. Выставка лучших работ.
9-10 классы (англ.яз) Предметный проект в форме эссе	Написание эссе по заданной теме.	Индивидуальная	Эссе на заданную тему.
9-11 классы (фр.яз) «Мастер литературного перевода» (предметный, урочный)	Работа над литературным переводом.	Индивидуальная	Литературный перевод предложенного художественно го текста.
9-10 классы	Реферативно-исследовательская работа (познавательная, исследовательская деятельность).	Индивидуальная	Реферат и публичная защита с презентацией.

Реферативно-исследовательские работы (внеурочный, межпредметный, информационно-исследовательский)			
--	--	--	--

ü овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

ü формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Компоненты ИКТ-компетентости учащихся

Поиск и организация хранения информации		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> — умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; — умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; — организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); 	<ul style="list-style-type: none"> — -искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; — -умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; — -умение выбирать нужную информацию; — - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная 	<ul style="list-style-type: none"> — -умение искать информацию в любом источнике информации; — умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; — умение анализировать результаты поиска информации; — умение указывать источники информации; — умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры.

	структура);	
<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.</i>		
Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> — Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) — соблюдать правила техники безопасности , правила гигиены при работе с техникой — входить в ОС, запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор — создавать, сохранять файл — создавать комбинированные документы — владеть основными приемами работы с папками , файлами(создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) — умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) 	<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства к компьютеру; • запускать браузер; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • размещать в информационной среде различные информационные объекты; • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
<i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i>		
Фиксация изображений и звуков		
5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять фото-видео съемку; • умение осуществлять запись звукового сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; • умение учитывать смысл при фиксации изображения; • создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых

		<p>редакторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала
--	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> • умение вводить русский текст с клавиатуры; • умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); • форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); • создавать простую таблицу; • умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять документ 	<ul style="list-style-type: none"> • умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; • умение настраивать свойства абзацев: выравнивание, междустрочный интервал и т. д. • Умение создавать сложные таблицы , списки ; • умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); • умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; • умение обрабатывать готовый текстовый документ. • умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; • осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.

Создание графических сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение рисовать при использовании графического планшета(срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ; создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения; Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). Создание планов территории с помощью векторного графического редактора , например CorelDraw, Компас; обработка графических изображений в таких редакторах как Adobe Photoshop; 	

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора; 		<ul style="list-style-type: none"> Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности

Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений

<ul style="list-style-type: none"> избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки ,видео, сохранять на компьютер) 	<ul style="list-style-type: none"> Умение обрабатывать гипермедиа сообщение Умение создавать веб-страницы с
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • умение запустить браузер 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать вопросы к сообщению 	картинками, видео
--	---	-------------------

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

5-6 класс	7-8 класс	9-11 класс
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; • с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. • Умение передать сообщение по электронной почте 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу) • умение грамотно выражать свои мысли • умение общаться в чате • умение правильно формулировать вопросы • умение вести диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта) • умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) • умение строить диалог на телеконференции

Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

<ul style="list-style-type: none"> • Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить математические модели • умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики) • умение строить выводы на основе полученной в исследовании информации • Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании • умение визуализировать 	
--	--	--

	информационную модель (сделать flash-анимацию)	
--	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.

Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем • Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя) • Моделирование в среде электронных таблиц • моделирование в среде графического редактора • моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке) • Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. • Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. 		
--	--	--

Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

